

Presentación

La necesidad de contar con una formación de calidad en el sistema educativo sitúa los estudios conducentes a la titulación en Educación Primaria en una situación de suma relevancia. Actualmente existe una gran demanda del título de Grado en Educación Primaria, reflejo de la necesidad que tiene la sociedad de ir suministrando nuevos profesionales para estos niveles de la enseñanza obligatoria.

Estos estudios proporcionan competencias para que, durante su labor profesional, los maestros aporten a los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal; sentar las bases de su devenir; adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo; así como desarrollar habilidades sociales y hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

La tarea profesional y sus variantes de actuación se diversifican en las siguientes vertientes. La de “educador”: orientando y actuando como guía en su materia, promoviendo y facilitando el aprendizaje. La de “tutor”, en estrecha colaboración con la familia, detectando situaciones que puedan afectar al desarrollo y bienestar de los niños o casos de desprotección. La de “colaborador” en la gestión ordinaria del centro educativo.

Acceso y normativa académica

Oferta y demanda

Tabla de Oferta y Demanda de plazas

Curso	Oferta	Demanda		
		1ª preferencia	2ª y 3ª preferencia	total
2012-2013	70	34	40	74
2011-2012	50	29	29	58

Sistemas de información preuniversitarios

La Universidad de Sevilla dispone por su parte de un programa de orientación para el acceso a la Universidad (Programa Pórtico) para los estudiantes de Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Superior, Mayores de 25, 40 y 45 años relativo a los procedimientos de acceso y a la naturaleza de las distintos Grados y que se compone de las siguientes acciones:

- Visitas a Centros de 2º de Bachillerato y Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Mesas Redondas sobre todas las titulaciones que pueden cursarse en la Universidad de Sevilla.
- Salón del Estudiante y Ferisport.
- Jornadas sobre el Acceso a la Universidad para Tutores y Orientadores.
- Charlas sobre Acceso a la Universidad (Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Superior, Mayores de 25, 40 y 45 años).
- Elaboración de materiales de Información y Orientación destinados a alumnos que acceden a la Universidad.
- Otras.
- La información sobre el Programa Pórtico está accesible en esta dirección web:

<http://estudiantes.us.es/programa-portico>

Dentro de los materiales de información y orientación elaborados por la Universidad de Sevilla es destacable el material audiovisual Polimedia: El Acceso a la Universidad (Estudiantes de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior) (Abril 2011).

Perfil recomendado

Requisitos académicos

Vías de acceso

<http://estudiantes.us.es/grupo-acceso>

Ejemplo de cálculo de notas

<http://webapps.us.es/fichape/Doc/calculonota.pdf>

Fase general: <http://webapps.us.es/fichape/Doc/fasegeneral.pdf>

Fase específica: <http://webapps.us.es/fichape/Doc/fasespecifica.pdf>

Parámetros de ponderación (PAU)

En el siguiente enlace obtendrá información sobre los parámetros de ponderación según la titulación:

http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/sguit/documentacion/Parametros_AyB_UA_Bachillerato_2012_2013.pdf

Adaptación desde el título LRU

Tabla de convalidaciones

Planes de acogida

La Universidad de Sevilla contempla diversas actuaciones de acogida a los alumnos de nuevo ingreso. Una de las actuaciones común a todas las titulaciones, y en colaboración con SACU, Biblioteca y SIC, es la del Curso de Orientación al Estudio y Competencias Informáticas e Informacionales. Este curso es totalmente virtual, facilitará el aprendizaje y potenciará las habilidades digitales (en el uso de las TIC y gestión de la información). En él se mostrarán las técnicas de estudio más eficaces y el alumnado descubrirá qué servicios informáticos ofrece la Universidad de Sevilla: cómo acceder a ellos, software disponible, recursos disponibles en la red, cómo adquirir identidad digital. Además ayudará a buscar y localizar la información útil para los trabajos de clase, a evaluarla y a respetar los derechos de autor, citando las fuentes y estableciendo la privacidad en la red.

Normas de permanencia

<http://www.us.es/downloads/estudios/nuevosplanes/permanpdf.pdf>

Reconocimiento y transferencia de créditos

<http://www.us.es/downloads/estudios/nuevosplanes/reconocimientopdf.pdf>

Curso de adaptación para titulados

Solicítanos información

Centro de impartición

Descripción	ESCUELA UNIVERSITARIA "FCO. MALDONADO" DE OSUNA
Código	
Dirección	CAMPO DE CIPRESES, 1
Localidad	OSUNA
Código Postal	41640
Teléfono	95 582 02 89
Fax	95 481 12 82
Email	info@euosuna.org
Guía del Centro	

Información general

Centro(s) responsables del título

Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Universitaria "Fco. Maldonado" de Osuna

Centro(s) donde se imparte el título

Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Universitaria "Fco. Maldonado" de Osuna

Convenio titulaciones conjuntas

Fecha de publicación en el RUCT

Fecha Consejo de ministro: 01/10/2010
Fecha BOE: 11/11/2010

Curso de implantación

El Grado se implantó en este centro en el curso académico 2011/2012

Nº de cursos en fase de implantación

Actualmente están implantados los dos primeros cursos

Rama de conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

Duración del programa

Créditos: 240
Años: 4

Tipo de enseñanza

Presencial

Lenguas utilizadas

Español

Profesión a la que capacita

Maestro en Educación Primaria

Cronograma de implantación

Curso	Se implanta
2011 – 2012	1er curso
2012 – 2013	2º curso
2013 – 2014	3er curso
2014 – 2015	4º curso

Objetivos y competencias

Objetivos

De acuerdo con lo que figura para los títulos de Grado de Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), se garantiza que los estudiantes:

- Sean organizadores de las interacciones de cada alumno/a con el objeto de conocimiento.
- Actúen como mediadores para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo del grupo.
- Tengan capacidad para diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y de colaboración con el mundo exterior a la escuela.
- Sean profesionales capaces de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- Estén capacitados para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.
- Posean un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que se va a trabajar.
- Posean un conocimiento completo de la materia o materias que deba enseñar, así como la capacidad de realizar diseños disciplinares e interdisciplinares coherentes.
- Posean una formación apoyada en una metodología adecuada al paradigma de profesor/investigador.

Competencias

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.5 Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

GN20 Fomentar el espíritu emprendedor.

GM21 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. Que debe ser adscrita, al menos, al módulo de prácticas y trabajo de trabajo fin de grado y en todo caso a las asignaturas que contemplen contenidos de igualdad de género y/o derechos humanos, caso de que estén presentes en el plan de estudios.

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.4 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.9 Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento, así como los modelos de evaluación y mejora de la calidad de los centros educativos, analizando críticamente sus resultados.

EP.10 Desempeñar adecuadamente las funciones de orientación y tutoría con los estudiantes y sus familias.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

M1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

M2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

- M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- M7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- M8. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- M9. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- M10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el Aula.
- M11. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- M12. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- M13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- M14. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- M15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- M16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- M17. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- M18. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- M19. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- M20. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- M21. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- M22. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- M23. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- M24. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- M24_Bis: Adquirir formación en métodos y técnicas básicas de laboratorio y campo en el ámbito de las Ciencias Experimentales.
- M25. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- M26. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- M27. Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- M28. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- M29. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- M30. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- M31. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- M32. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- M34. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- M35. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. M36. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- M37. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
- M38. Conocer el currículo escolar de matemáticas.

- M39. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- M40. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- M41. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- M42. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- M43. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. M44. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- M45. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- M46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- M47. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- M48. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- M49. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- M50. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- M51. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- M52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- M53. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- M54. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- M55. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- M56. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- M58. Conocer el currículo escolar de la educación física.
- M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- M61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- M63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- M65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- M66. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- M67. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- M68. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Salidas profesionales y académicas

Salidas profesionales

Maestro en Educación Primaria

Salidas académicas

MÁSTERES UNIVERSITARIOS

- Máster Universitario en:

-[Máster Universitario en Dirección, Evaluación y Calidad de las Instituciones de Formación.](#)

-[Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas](#)

Para más información sobre másteres oficiales puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.us.es/estudios/master/index.html>

ACCESO AL DOCTORADO

[Enlace al Secretariado de Doctorado de la Universidad de Sevilla](#)

TÍTULOS PROPIOS

[Enlace al Centro de Formación Permanente de la Universidad de Sevilla](#)

Sistema de garantía de calidad del título

Datos e indicadores

Tasa de graduación	Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada
Tasa de abandono	Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.
Tasa de eficiencia	Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.
Tasa de rendimiento	Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un estudio y el número total de créditos matriculados.

Histórico LRU de indicadores		
Indicador	Valor (%)	Observaciones
Tasa de graduación	--	No existen datos al ser estudios de nueva implantación
Tasa de abandono	--	
Tasa de eficiencia	--	
El indicador Tasa de rendimiento no se ha definido		

Estudios de inserción laboral

Información sobre el procedimiento para realizar sugerencias y reclamaciones

<http://webapps.us.es/fichape/Doc/QUEJAS2.pdf>

Estructura general

Estructura general

Tipologías	Créditos
Formación Básica	60
Obligatorias	100
Optativas	30
Prácticas externas	44
Prácticas en empresas (optativas)	0
Trabajo fin de Grado/Máster	6

Menciones (Grados) / Especialidades (Másteres)

Durante el 4º curso se oferta un total de 60 créditos ECTS (Módulo de Optatividad) de los cuales el alumno deberá cursar 30 ECTS pertenecientes a las Menciones de Educación Física, y Especialista en Lengua Inglesa

Estructura modular

Estructura modular

	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURS.	CUATR.
FORMACIÓN BÁSICA	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	PSICOLOGÍA (18 créd.)	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	6	1º	C1
			PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	1º	C2
			DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	6	2º	C1
	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	PEDAGOGÍA (30 créd.)	DIDÁCTICA GENERAL	6	1º	C1
			TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	6	2º	C2
			ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	6	2º	C2
			TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN	6	1º	C2
			METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6	2º	C2
	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	SOCIOLOGÍA (12 créd.)	FAMILIA, ESCUELA, RELACIONES INTERPERSONALES Y CAMBIO SOCIAL	6	1º	C2
			PROCESOS SOCIOLÓGICOS BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN	6	1º	C1

	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURS.	CUATR.
OBLIGATORIAS	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (24 créd.)	FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (15 créd.)	FUNDAMENTOS DE CIENCIAS NATURALES	9	1º	ANUAL
			FUNDAMENTO DE CIENCIAS DE LA MATERIA	6	1º	C1
		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN PRIMARIA (9 créd.)	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	9	2º	ANUAL
	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (18 créd.)	FUNDAMENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (12 créd.)	FUNDAMENTOS DE GEOGRAFÍA	6	2º	C1
			FUNDAMENTOS DE HISTORIA. HISTORIA DE ESPAÑA	6	2º	C2
		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (6 créd.)	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	6	3º	C1
	LENGUAS (18 créd.)	DIDÁCTICA DE LA LENGUA (6 créd.)	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	6	2º	C1
			LENGUA ESPAÑOLA (6 créd.)	LENGUA ESPAÑOLA	6	3º
		LITERATURA ESPAÑOLA (6 créd.)	LITERATURA ESPAÑOLA	6	4º	C1
	EDUCACIÓN FÍSICA (10 créd.)	EDUCACIÓN FÍSICA (10 créd.)	FUNDAMENTOS Y CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA	6	3º	C1
			DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4	4º	C2
	EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL (12 créd.)	EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL (12 créd.)	EDUCACIÓN DE LAS ARTES VISUALES Y PLÁSTICAS	6	3º	C1

			EDUCACIÓN MUSICAL	6	3º	C1
	ENSEÑANZA Y APENDIZA DE MATEMÁTICAS (18 créd.)	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS (18 créd.)	MATEMÁTICAS ESPECÍFICAS PARA MAESTROS	9	1º	ANUAL
			DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS PARA MAESTROS	9	2º	ANUAL

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATR.
PRÁCTICAS EXTERNAS (44 Créditos)	PRÁCTICAS DOCENTES I	30	3º	C2
	PRÁCTICAS DOCENTES II	14	4º	C2

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATR.
TRABAJO FIN DE GRADO (6 Créditos)	TRABAJO FIN DE GRADO	6	4º	C2

**SUPLEMENTO AL TÍTULO
OPTATIVIDAD**

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURS.	CUATR.
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA	6	4º	C1
	EXPRESIÓN CORPORAL	6	4º	C2
	BASES BIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO	6	4º	C1
	ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS EN LA NATURALEZA	6	4º	C1
	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN LA ESCUELA	6	4º	C1

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURS.	CUATR.
MENCIÓN ESPECIALISTA EN LENGUA INGLESA	MÉTODOS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA DE LENGUA INGLESA	6	4º	C1
	ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LENGUA INGLESA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	6	4	C1
	CONOCIMIENTO Y USO DE LA LENGUA INGLESA	9	4	ANUAL
	DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA	9	4º	ANUAL

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURS.	CUATR.
MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL	LECTOESCRITURA MUSICAL	6	4º	C1
	FORMACIÓN INSTRUMENTAL	6	4º	C1
	DIDÁCTICA DE LA MÚSICA	6	4º	C2
	FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	6	4º	C1
	HISTORIA DE LA MÚSICA Y DEL FOLKLORE	6	4º	C1

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURS.	CUATR.
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL	TRATAMIENTOS PSICOEDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA Y EL CÁLCULO	6	4º	C1
	INTERVENCIÓN Y ASPECTOS EVOLUTIVOS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS	6	4º	C1
	PSICOPATOLOGÍA EN EL CONTEXTO ESCOLAR	6	4º	C1
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6	4º	C2
	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	6	4º	C1

SUPLEMENTO AL TÍTULO FORMACIÓN TEOLÓGICA				
MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURS.	CUATR.
OPTATIVIDAD	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	6	3º	C1
	RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	6	3º	C1
	SÍNTESIS TEOLÓGICA I: EL MENSAJE	6	4º	C1
	SÍNTESIS TEOLÓGICA II: PRAXIS CRISTIANA	6	4º	

Organización temporal

Asignaturas

Primer curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
5410001	Fundamento de Ciencias Naturales	9	
5410002	Matemáticas Específicas para Maestros	9	
5410003	Didáctica General	6	Cuatrim.
5410004	Fundamento de Ciencias de la Materia	6	Cuatrim.
5410005	Procesos Sociológicos Básicos en la Educación	6	Cuatrim.
5410006	Psicología del Desarrollo	6	Cuatrim.
5410007	Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio social	6	Cuatrim.
5410008	Psicología de la Educación	6	Cuatrim.
5410009	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación	6	Cuatrim.

Segundo curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
5410010	Didáctica de las Ciencias Experimentales	9	
5410011	Didáctica de las Matemáticas para Maestros	9	
5410012	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Educación Primaria	6	Cuatrim.
5410013	Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje	6	Cuatrim.
5410014	Fundamentos de Geografía	6	Cuatrim.
5410015	Fundamentos de Historia. Historia de España	6	Cuatrim.
5410016	Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad	6	Cuatrim.
5410017	Organización del Centro Escolar	6	Cuatrim.
5410018	Teoría de la Educación	6	Cuatrim.

Tercer curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
	Didáctica de las Ciencias Sociales	6	Cuatrim.
	Educación de las Artes Visuales y Plásticas	6	Cuatrim.
	Educación Musical	6	Cuatrim.
	Fundamentos y Currículum de la Educación Física en Primaria	6	Cuatrim.
	Lengua Española	6	Cuatrim.
	Prácticas Docentes I	30	Cuatrim.

Cuarto curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
	Conocimiento y Uso de la Lengua Inglesa	9	Cuatrim.
	Didáctica de la Lengua Inglesa	9	Cuatrim.
	Acondicionamiento Físico en la Escuela	6	Cuatrim.
	Actividades Físico-recreativas en la Naturaleza	6	Cuatrim.
	Análisis y Producción de Textos en Lengua Inglesa y Educación Intercultural	6	Cuatrim.
	Bases Biológicas del Movimiento	6	Cuatrim.
	Formación Instrumental	6	Cuatrim.
	Formación Vocal	6	Cuatrim.
	Historia de la Música y Audiciones	6	Cuatrim.
	Iniciación Deportiva en la Escuela	6	Cuatrim.
	Intervención y Aspectos Evolutivos en las Necesidades Educativas Específicas	6	Cuatrim.
	Lectoescritura Musical	6	Cuatrim.
	Literatura Española	6	Cuatrim.
	Métodos, Recursos Didácticos y Técnicas de Investigación en el Aula de Lengua	6	Cuatrim.
	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6	Cuatrim.
	Psicopatología en el Contexto Escolar	6	Cuatrim.
	Tratamientos Psicoeducativos de los Trastornos de la Lengua Escrita y el Cálculo	6	Cuatrim.
	Didáctica de la Educación Física	4	Cuatrim.
	Didáctica de la Música	6	Cuatrim.
	Estrategias de Enseñanza y Recursos Específicos de Atención a la Diversidad	6	Cuatrim.
	Expresión Corporal	6	Cuatrim.
	Prácticas Docentes II	14	Cuatrim.
	Trabajo Fin de Grado	6	Cuatrim.

Plan de Enseñanza

Información sobre horarios, aulas y exámenes

http://www.euosuna.org/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=49

Coordinación docente horizontal y vertical

<http://webapps.us.es/fichape/Doc/CoordinacionDocente.pdf>

Recursos materiales disponibles asignados

La Escuela Universitaria de Osuna cuenta con tres edificios de los que reseñaremos a continuación sus datos más relevantes. El Centro y todos sus locales son accesibles para discapacitados. Existen rampas de acceso externos en distintas zonas del edificio. Para la movilidad interior, aparte de rampas interiores, existe un ascensor que comunica la planta baja con la planta superior. Todos los niveles están dotados con servicios adaptados a discapacitados. La Escuela Universitaria de Osuna cuenta con las siguientes instalaciones:

EDIFICIO PRINCIPAL

Dependencias en Planta Baja (Edf. principal):

Nº de Aulas: cuatro, A-8 dotada, A-7 Aula de Informática y Laboratorio de Idiomas, SG y C.

Dos Aseos

Un cuarto para el uso del personal de limpieza del Centro.

- Área de Dirección, Secretaría y Administración:
 - Secretaría y Administración
 - Despachos de Dirección, Subdirección, Secretario y Jefe de Secretaría y Dirección-Gerencia.
- Aula de Empresas
- Sala de Tutorías
- Sala de Profesores
- Biblioteca
- Conserjería y Coordinación de Servicios
- Cafetería
- Archivo
- Almacén
- Capilla
- Servicio de reprografía
- Servicio de Informática

En la tabla 1 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-7 Informática	40	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-8	30	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

SG	40	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
C	100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Dependencias en Primera Planta (Edf. principal):

Nº de Aulas: seis (de la 1 a la 6),
Paraninfo con una capacidad aproximada de 200 personas,
Dos Aseos

En la tabla 2 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
Paraninfo	250	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-1	70	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	70	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	60	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-4	80	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-5	60	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-6	60	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

EDIFICIO ANEXO "LA REHOYA"

Dependencias en Planta Baja (Edf. Anexo la Rehoja):

Nº de Aulas: 3 (1, 2 y 4) dotadas de videoprojector, ordenador multimedia, megafonía, retroprojector y pantalla.

Nº de despachos: 1

Consejería

Dos Aseos

En la tabla 3 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-1	70	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	50	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	35	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Dependencias en Primera Planta (Edf. Anexo la Rehoja):

Laboratorio

Departamento de Informática

Dos Aseos

Nº de Aulas: 3.

En la tabla 4 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-4	80	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-5	40	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Laboratorio	35	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

La Escuela Universitaria de Osuna tiene planificado los mecanismos para garantizar la realización de la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en el centro y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización.

EDIFICIO UNIVERSITARIO 3

Dependencias en Planta Baja (Edf. Universitario 3):

Nº de Aulas: 4 dotadas de videoprojector, ordenador multimedia, megafonía, retroprojector, wifi y pantalla.
Consejería
Dos Aseos
Ascensor

En la siguiente tabla se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-1	25	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	25	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	25	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-4	20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Prácticas							

Dependencias en Primera Planta (Edf. Universitario 3):

Cuatro Aseos
Nº de Aulas: 4 dotadas de videoprojector, ordenador multimedia, megafonía, retroprojector, wifi y pantalla.
Almacén

En la tabla 4 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-1	30	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	15	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Prácticas							
A-4	10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Prácticas							

La Escuela Universitaria de Osuna tiene planificado los mecanismos para garantizar la realización de la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en el centro y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización.

En el Organigrama funcional de la EUO, se atribuyen a la Subdirección todos los asuntos relacionados con la adquisición, revisión y mantenimiento en el edificio, informática y nuevas tecnologías. Esta Subdirección debe dar cuenta de esa gestión, por un lado al resto del equipo directivo y, por otro, a la Junta de Centro. Así mismo, en su gestión, debe tener en cuenta las propuestas y atender las necesidades que manifiesten los miembros de la comunidad universitaria. Para la realización de estas funciones la Subdirección cuenta con el apoyo de:

Servicio de conserjería
Servicio de mantenimiento
Servicio de gestión económica

Prácticas externas y Trabajo fin de Grado

Prácticas obligatorias (Prácticum)

Actividades desarrolladas por el estudiante vinculadas a la estancia en el Centro Educativo (60%):

- Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen tanto en el centro de prácticas como en la universidad, aplicando tanto las competencias técnicas como las transversales establecidas en el presente programa.
- Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información.
- Efectuar un análisis organizacional del centro de prácticas en el que el/la alumno/a identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo: Organización formal/informal; Cultura corporativa; Procesos, servicios y productos; Gestión de RRHH: Selección y desarrollo; Evaluación y gestión de la calidad.
- Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del Centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.
- Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas.

Trabajo tutelado (20%):

- Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas.
- Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo, capacidad de liderazgo y creatividad.
- Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, CV, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional.

Trabajo autónomo (20%):

- Estudio personal.
- Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje.

Se efectuará una evaluación continua en la que se tendrán en cuenta tres componentes:

- a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades.
- b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración.

c) El propio alumno/a que ha de hacer consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas.

La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de:

Las competencias técnicas a partir del desempeño de funciones y de la calidad de los procesos y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad.

Las competencias transversales, a partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el diseño y desarrollo curricular en la etapa de Educación Infantil, el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro.

Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad:

- El compromiso ético.
- La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad.
- La capacidad creativa y emprendedora.
- La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica).

Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes fundamentalmente el registro de las actividades desarrolladas, además de otros tales como:

- Elaboración de glosarios.
- Inventarios de recursos.
- Desarrollo de mapas de procesos o procedimientos.
- Cumplimentación de tests o escalas de actitud.

El Practicum del Grado de Educación Primaria se desarrollará de la siguiente forma:

3º curso:

1. El segundo cuatrimestre se dedicará por completo a la realización del Prácticum (30 créditos) y su enfoque será de tipo generalista.
2. Durante las primeras semanas de este cuatrimestre se realizarán algunos créditos de preparación previa a la estancia del alumno en los centros. Éstos los llevarán a cabo aquellas áreas relacionadas con el diseño de intervenciones en el aula.
3. El periodo de estancia en los centros será supervisado, en principio, por profesores tutores de todas las áreas de conocimiento implicadas en el Grado.

4º curso:

1. Alumnos pertenecientes a algunas de las menciones:
 - a) En el segundo cuatrimestre se dedicarán 14 créditos a la realización del Prácticum y su enfoque será específico de mención.
 - b) Previa a su estancia en los centros, los alumnos recibirán preparación específica de mención.
 - c) El periodo de estancia en los centros será supervisado por profesores tutores de las áreas de conocimiento implicadas en la mención.
2. Alumnos que no hayan optado por alguna de las menciones ofertadas:
 - a) En el segundo cuatrimestre se dedicarán 14 créditos a la realización del Prácticum y su enfoque será de tipo generalista.

- b) Antes de su estancia en los centros recibirán preparación que llevarán a cabo aquellas áreas relacionadas con el diseño de intervenciones en el aula.
- c) El periodo de estancia en los centros será supervisado, en principio, por profesores tutores de todas las áreas de conocimiento implicadas en el Grado.

¿Se pueden realizar las Prácticas Obligatorias en otra Universidad española o en el extranjero? Sí

Prácticas en empresas (optativas)

La Universidad de Sevilla (US) ofrece a sus estudiantes y titulados la posibilidad de completar su formación académica y adquirir una experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas e instituciones.

Estas prácticas son inmersiones profesionales en empresas o instituciones que tienen la finalidad de proporcionar:

- Un conocimiento más cercano del entorno laboral.
- El desarrollo de aptitudes y actitudes profesionales.
- La adquisición de hábitos, prácticas y valores propios del mundo del trabajo.

Constituyen un importante complemento de la formación académica, un rodaje orientado a facilitar la posterior inserción laboral.

La gestión de los programas de prácticas de la US se desarrolla a través del Servicio de Prácticas en Empresa (SPE) y sus Centros universitarios.

Puede buscarse información del servicio en la dirección electrónica: (<http://servicio.us.es/spe/>).

¿Se pueden realizar las Prácticas en Empresa en otra Universidad española o en el extranjero? Sí

Trabajo fin de Grado/Máster

Compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo (6 créditos) demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación.

Sistemas de evaluación:

- Informe del Tutor o Tutora del Trabajo Fin de Grado.
- Memoria del Trabajo Fin de Grado.
- Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado.

Movilidad nacional e internacional

Movilidad

La movilidad de los estudiante se realiza en base a los convenios de cooperación que la Universidad de Sevilla tienes con el resto de universidades extranjeras y nacionales con garantía de reconocimiento académico y aprovechamiento.

Los alumnos podrán cursar parte de sus estudios en otras Facultades que los oferten del territorio nacional a través del Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE). Este programa lleva asociada una convocatoria de Ayudas para la Movilidad de Estudiantes Universitarios "Séneca".

Erasmus es el programa que trata la cooperación transnacional en la Enseñanza Superior, entre cuyas acciones se contempla el fomento, a través de becas, de la movilidad de estudiantes.

Movilidad Nacional

¿Convenios SICUE para realizar 1 año en una Universidad Española? Sí

Para acceder a los acuerdos bilaterales desplegar el vínculo
href="http://www.us.es/downloads/estudios/movilidad/relacion_acuerdos.pdf>Relación de acuerdos SICUE".

Movilidad Internacional

¿Convenios ERASMUS para Universidades Extranjeras? Sí

Toda la información relacionada con la movilidad de estudiantes se recoge anualmente en la Guía del estudiante y en una versión actualizada en el sitio web
(<ahref="<http://www.internacional.us.es/erasmus>><http://www.internacional.us.es/erasmus>).