

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA**

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Iniciación Deportiva en la Escuela
Código:	5410034
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Contenidos Teóricos.

Conocer Los principios básicos del deporte y su iniciación en la escuela.

Despertar una actitud crítica sobre las tendencias deportivas actuales.

Conocer los procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales del deporte y buscar alternativas válidas para el deporte en la escuela.

Identificar los componentes educativos del deporte y saber aplicar las oportunidades

formativas que proporcionan y que son adecuadas a las características del alumnado en

edad escolar.

Conseguir que el futuro maestro/a conozca, comprenda y actúe como elemento clave dentro del marco social en el que hoy vivimos, descubriendo la responsabilidad que poseen como formadores.

Contenidos prácticos.

Competencias generales del título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Competencias específicas:

Competencias genéricas de Primaria:

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se

produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad

de autosuperación y capacidad autocrítica.

Competencias específicas:

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios

de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos

de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas

del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a

la diversidad que correspondan.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la

ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación

humanística.

Competencias modulares:

M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social

desde la educación física.

M58. Conocer el currículo escolar de la educación física.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades

deportivas dentro y fuera de la escuela.

M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

M61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las

destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el

aprendizaje y la convivencia.

M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

M65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando

desde la práctica.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. Conceptos y estructura de la Iniciación Deportiva.

BLOQUE II.- Elementos influyentes en la etapa de la iniciación deportiva.

BLOQUE III.- El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva

BLOQUE IV.- El Deporte escolar.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas: 40 horas

Prácticas de Taller/Deportivas: 20 horas

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Sesiones de aula: son diversas las estrategias metodológicas utilizadas por la profesora

con el grupo clase: sesiones basadas en metodologías de Aprendizaje Cooperativo aunque

en ocasiones se utilizan estrategias más tradicionales que algunos autores llaman Aplicación Práctica de la Teoría. De la misma manera, se recurre a otras formas metodológicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Servicio y otras

metodologías participativas. También se recurre a formas docentes más tradicionales

cuando los contenidos así lo requieren.

Sesiones prácticas: se utilizan dos estrategias metodológicas básicas en la asignatura: el

Aprendizaje por simulación y el contacto directo con la práctica real docente.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Opción A

Sobre los contenidos teóricos

Al inicio del curso el profesorado establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es

preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos

Al inicio del curso el profesorado establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso que el alumnado participe en el mínimo de sesiones prácticas presenciales establecidas por el profesorado a principio de curso y obtenga una puntuación de, al menos, un 50% de su valor máximo. La participación debe ser activa, de forma que si el alumnado asiste a la sesión pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada. Igualmente, la puntualidad, interés, cuidado del material e indumentaria deportiva serán tenidos en cuenta.

Criterio de calificación

En la opción A de evaluación los criterios de calificación son los siguientes:

1. Teoría (70%): 7 puntos sobre 10 que se distribuyen en los siguientes apartados:
 - Presentación y defensa de trabajo sobre modelos de iniciación deportiva (20%).
 - Trabajo sobre artículo científico en la enseñanza de la iniciación deportiva (12,5%).
 - Presentación de trabajo sobre organización de contenidos en la enseñanza de la iniciación deportiva (12,5%).
 - Actividades realizadas en clase (35%).

En este apartado, hay que tener en cuentas las siguientes consideraciones:

- Para superar el apartado de teoría hay que obtener una calificación media final de, al menos, un 5,0 sobre 10.
- Todas las actividades de evaluación continua que no sean entregadas dentro del plazo establecido y según las instrucciones facilitadas por el profesorado serán calificadas con un 0.
- Todos los trabajos que requieran ser presentados y/o defendidos en clase y no se realice la presentación/defensa en la fecha asignada serán calificados con un 0.
- Todas las presentaciones de trabajos realizadas en clase, pueden complementarse con una co-evaluación o auto-evaluación (siempre se especificará en el enunciado y/o instrucciones de las actividades).

2. Práctica (30%): 3 puntos sobre 10 que se distribuyen en los siguientes apartados:

- Dossier de prácticas (10%): 1 punto.
- Exposición de una práctica en clase (20%): 2 puntos. Este subapartado incluye una coevaluación (1%) y autoevaluación (1%).

En este apartado, hay que tener en cuentas las siguientes consideraciones:

- Para superar el apartado de práctica hay que obtener una calificación media final de, al

menos, un 5,0 sobre 10.

- Podrán realizarse actividades prácticas fuera del aula y en horario no lectivo.
- Todo el alumnado que no alcance una participación activa de, al menos, el 80% de las sesiones prácticas, pasará directamente al criterio B de evaluación
- Ningún dossier que haya sido entregado fuera del plazo de entrega establecido obtendrá una calificación de 0.

- En caso de no presentar la sesión práctica en la fecha establecida, la calificación en dicha actividad será de un 0.

Para superar la asignatura por evaluación continua es obligatorio superar cada apartado por separado. En aquellos casos en los que haya uno o dos apartados con una calificación media final inferior a 5,0 sobre 10 puntos, se pasará automáticamente al criterio B de evaluación.

Opción B

El alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia mínima a las sesiones prácticas

estipuladas en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual será

definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión. En esta

prueba se contemplará la figura del o la estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes),

que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de

embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

En caso de que el alumno no supere la totalidad de los apartados contemplados en la

evaluación al inicio del curso, las puntuaciones obtenidas en aquéllos que si han sido superados serán respetadas hasta la convocatoria del mes de diciembre del curso en

consideración.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del

Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la

Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el

Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

Criterio de calificación

En la opción B de evaluación el alumnado deberá presentarse al examen de convocatoria

ordinaria en la fecha especificada a través de la página web de la Facultad. Dicho examen

constará de un examen teórico correspondiente a la parte teórica (tipo test con 30 preguntas y los fallos restan) y otro a la práctica (5 preguntas de desarrollo) siendo obligatorio asistir a ambos exámenes en el horario y espacio publicado en la página web de la Facultad. La distribución de la calificación en esa modalidad de evaluación es de un 70% el contenido teórico y un 30% el práctico. Para superar la asignatura en esta modalidad de evaluación es imprescindible superar por separado cada uno de los apartados (teoría y práctica) de forma independiente.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los alumnos con necesidades académicas especiales tendrán un sistema de evaluación adaptado a sus necesidades según marquen los informes y la situación dada.