

PROYECTO DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Psicología del Desarrollo
Código:	5410006
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

de la Fuente Martín, Rocío

rociofm@euosuna.org

Tutoría: Lunes - 12:30 a 13:30

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer las principales características de desarrollo de los niños y las niñas de entre 6 y 12 años.
- Conocer las características de los contextos de socialización y desarrollo en los que están inmersos los niños y las niñas de entre 6 y 12 años.
- Adquirir las competencias necesarias para identificar dificultades en el desarrollo de los niños y niñas de entre 6 y 12 años atendiendo a la diversidad.
- Adquirir las competencias necesarias para comprender los mecanismos y procesos de cambios implicados en el desarrollo de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.
- Elaborar e implementar propuestas de intervención para optimizar los procesos de desarrollo infantil
- Promover la incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo profesional.

COMPETENCIAS GENERALES:

1. Competencias Generales de Título:

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

2. Competencias Generales de Primaria:

GP.1 Analizar y sintetizar la información. GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas. GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional. GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal. GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo. GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de auto superación y capacidad autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Competencias Específicas de Primaria:

EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente

la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

2. Competencias Específicas Modulares:

M1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

M2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

3. Competencias Específicas de la Asignatura:

A1. Comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje en referencia a los contextos sociales en los que se gesta; la cultura como marco más general y la familia, la escuela y el grupo de iguales como contextos de socialización más cercanos.

A2. Identificar los factores que promueven el desarrollo infantil y profundizar en las causas que explican las diferencias evolutivas entre unas personas y otras.

A3. Diseñar estrategias psicoeducativas que permitan estimular y optimizar el desarrollo infantil desde la escuela atendiendo a la diversidad.

A4. Planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

A5. Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre el estudiantado, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

A6. Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención y apoyo a la diversidad que correspondan.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. El desarrollo humano.

BLOQUE II. El desarrollo psicológico en los años escolares.

BLOQUE III. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices. BLOQUE IV. El desarrollo de las competencias comunicativas.

BLOQUE V. El desarrollo de las competencias cognitivas.

BLOQUE VI. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS- PRÁCTICOS

- I. El desarrollo humano
 1. Psicología del desarrollo: dimensiones y periodos
 2. Principios del desarrollo humano
 3. Modelos explicativos del desarrollo humano
 4. Hacia una visión compleja y completa del desarrollo humano
- II. El desarrollo psicológico en los años escolares. Contextos evolutivos y agentes de socialización
 1. Las familias como contextos de desarrollo

2. Funciones de la familia
3. Los estilos de socialización parental
4. Las relaciones familiares
5. Diversidad familiar y ajuste psicológico infantil
6. Relaciones entre familia y escuela
- III. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices
 1. El control del proceso de crecimiento.
 2. La curva del desarrollo y conceptos relacionados con el desarrollo físico y psicomotor.
 3. El desarrollo cerebral.
 4. Bases y características generales del desarrollo psicomotor.
 5. Psicomotricidad fina y gruesa.
 6. Desarrollo del control postural.
 7. Establecimiento de la dominancia lateral derecha- izquierda.
 8. El esquema corporal: sus componentes y su construcción.
 9. La optimización del desarrollo físico y de las competencias psicomotrices.
- IV. El desarrollo de las competencias comunicativas
 1. Funciones del lenguaje
 2. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje
 3. Desarrollo de los componentes del lenguaje
 4. Adquisición y desarrollo de las competencias relacionadas con el lenguaje escrito
 5. El papel de la escuela en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas
- V. El desarrollo de las competencias cognitivas
 1. Desarrollo de los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria
 2. Características del pensamiento infantil en la etapa escolar
 3. Conciencia y autorregulación cognitivas: la metacognición
 4. Otras formas de pensamiento
 - 4.1 Diversidad de inteligencias
 - 4.2 Pensamiento flexible y creativo
 5. El papel de la escuela en la optimización de las competencias cognitivas

VI. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales

1. Los vínculos afectivos en la infancia: el apego
2. Desarrollo de las emociones
3. Desarrollo de la personalidad
 - 3.1 Descripciones clásicas
 - 3.2 Temperamento
 - 3.3 Desarrollo del yo: autoconcepto, autoestima, estilo atribucional e identidad
 - 3.4 Identidad sexual y de género
4. Desarrollo social
 - 4.1 Concepto y desarrollo de la competencia social
 - 4.2 Conducta prosocial, agresiva y antisocial
5. La importancia de los iguales para el desarrollo: el juego social, los grupos de iguales, la amistad
6. El papel de la escuela en la optimización de las competencias emocionales, personales y sociales

El número de horas que se dedica a cada tema pretende ser proporcional al tiempo total de trabajo en la asignatura y número de temas, sin embargo, y de acuerdo con los principios teórico-metodológicos de la asignatura, el tiempo dedicado a las diferentes competencias se ajustará a las necesidades reales del alumnado y a la dinámica del grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases Teóricas. Horas: 40 /Créditos: 4
- Clases Prácticas en aula. Horas: 20/ Créditos: 2

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La evaluación se referirá tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos y se realizará teniendo en cuenta la siguiente proporción:

- El 70% de la nota final corresponderá a la parte teórica.
- El 30% de la nota final corresponderá a la parte práctica.

EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA CONVOCATORIAS OFICIALES:

El examen de convocatoria oficial consta de dos partes diferenciadas:

A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33 puntos

1 Respuesta en blanco = 0 puntos

Por tanto la máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos y la mínima para superar este bloque será de 3,5.

B) Parte Práctica 30%. Análisis de una caso práctico de contenido recogido en el programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico.

La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos siendo necesario nota mínima en este apartado para sumar con la parte teórica.

la NOTA FINAL de la asignatura será el resultado de sumar la nota de teoría y la nota de prácticas.

En la primera y segunda convocatoria oficial se respetarán las calificaciones obtenidas durante la EVALUACIÓN CONTINUA tanto en la parte teórica como en las actividades prácticas de manera que el alumnado solo tendrá que examinarse de la parte que no haya superado. En estos casos se diferenciará en el examen de convocatoria oficial entre la evaluación de los contenidos teóricos (sobre 7 puntos) y los contenidos prácticos (sobre 3 puntos), realizando el alumnado la parte que le corresponda.

En la tercera convocatoria y sucesivas el alumnado deberá evaluarse tanto de los contenidos teóricos como prácticos, independientemente de la calificación obtenida en estas partes en convocatorias anteriores.

EVALUACIÓN CONTINUA:

Este sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen de convocatoria oficial o al menos en parte.

De manera general se establece que:

La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

A) Contenidos Teóricos (70%)

B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES POR SEPARADO.

A) Evaluación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la materia.

Esta prueba será tipo test con opción múltiple de respuesta.

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= - 0.33 puntos,

1 Respuesta en blanco = 0 puntos

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

El alumnado que no supere esta prueba, podrá ser evaluado de este apartado también en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL.

B) Evaluación de prácticas: Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia).

Se exige al alumno la asistencia de al menos el 80% de clases prácticas.

Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

-Ejercicios relacionados con actividades prácticas

-Informes de investigación o de prácticas

-Exposición de informes o trabajos

-Prueba de contenidos prácticos

Se formarán grupos de trabajo. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual. El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia a las mismas (al menos al 80% de las clases prácticas) y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado.

De acuerdo con el artículo 23.3. de la normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas de la Universidad de Sevilla, la no realización por un estudiante de un número de actividades de evaluación continua o exámenes que supongan conjuntamente más del 50% de la ponderación de la calificación final de la convocatoria determinará la mención de NO PRESENTADO en el acta final.

Se espera honestidad por parte del alumnado al realizar cualquiera de las actividades correspondientes a la evaluación de la asignatura, cumpliendo así con las normas y criterios establecidos. El hecho de que el profesorado de la asignatura detecte algún incumplimiento deshonesto (copia, plagio, falsificación de firmas, etc.) será motivo suficiente para no cumplir los criterios establecidos para continuar con la evaluación continua.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

La evaluación del alumnado con necesidades académicas especiales según Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>, y que así lo acredite en las primeras semanas del comienzo de las clases, se examinará en la convocatoria oficial (ver apartado anterior las condiciones del examen de la convocatoria oficial).

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se propone una metodología docente activa, reflexiva y participativa que combine la presentación de contenidos por parte del profesorado con el trabajo individual y la discusión en grupo, de modo que se facilite al alumnado la construcción de aprendizajes significativos sobre la materia propuesta. En concreto, las actividades utilizadas serán de los siguientes tipos:

- Clases presenciales (exposición de contenidos básicos, comentario de textos básicos, discusión de temas.)
- Trabajo dirigido del alumno (Tutorización y asesoramiento, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación en seminarios...)

-Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados...)

-Actividades basadas en metodologías activas de enseñanza: Aprendizaje Basado en Problemas, Aula Invertida, Gamificación, Aprendizaje Cooperativo o Proyectos de Investigación Colaborativa.

Las actividades señaladas están orientadas a favorecer el progreso de las/os estudiantes en el dominio de los conocimientos y habilidades relacionados con las competencias especificadas anteriormente. Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la metodología de trabajo.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General:

Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación

Autores: V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X. Candau y R. Vallejo. Edición: Pirámide Publicación: 2011

ISBN: 978-84-368-2537

Bibliografía Especifica:

Psicología del desarrollo. El ciclo vital.

Autores: Santrock, J.W.

Edición: Madrid: McGraw-Hill

Publicación: 2010

ISBN: 97884-942969-3-2

Desarrollo del niño y del adolescente

Autores: Berk, L.

Edición: Madrid: Prentice Hall

Publicación: 1998

ISBN: 97884-942969-3-2

El desarrollo humano

Autores: Delval, J.

Edición: Madrid: Siglo XXI

Publicación: 1994

ISBN: 97884-942969-3-2

La mente de los niños

Autores: Donaldson, M.

Edición: Madrid: Morata

Publicación: 1997

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología de la Educación y del Desarrollo

Autores: Jiménez, I. y Muñoz, V.

Edición: Sevilla: Edición Digital @tres.

Publicación: 2005

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología del desarrollo hoy

Autores: Hoffman, Paris y Hall

Edición: Madrid: McGraw Hill

Publicación: 1995

ISBN: 97884-942969-3-2

Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1. Psicología evolutiva

Autores: Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.

Edición: Madrid: Alianza

Publicación: 2001

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología Infantil

Autores: Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.

Edición: Barcelona: Ariel.

Publicación: 1996

ISBN: 97884-942969-3-2

INFORMACIÓN ADICIONAL

Además de la bibliografía específica de la asignatura, en cada tema la profesora aportará lecturas especializadas, así como materiales audiovisuales específicos. Asimismo, las presentaciones y materiales elaborados por la profesora para trabajar en clase los diferentes contenidos de la asignatura serán un material de trabajo de referencia para el alumnado.