

PROYECTO DOCENTE

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Didáctica de la Educación Física
Código:	5410042
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4
Horas Totales:	100
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

Jiménez Roldán, Manuel Jesús

manueljr@euosuna.org

Tutoría: Martes - 11:00-13:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Relacionados con los contenidos teóricos:

- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades relacionadas con la Educación Física y el deporte.
- Conocer, analizar y seleccionar los diferentes elementos de la intervención didáctica en la Educación Física y el deporte, aplicados a la Educación Primaria.
- Conocer e identificar las diferentes metodologías de la enseñanza de la Educación Física, siendo capaz de adaptarlas a las necesidades y características del contexto, en esta etapa educativa.

Relacionados con los contenidos prácticos:

- Experimentar los diferentes elementos de la intervención didáctica de la Educación Física.
- Analizar y aplicar las distintas formas de intervenir en la enseñanza de la Educación Física y el deporte en situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje.
- Iniciar al estudiantado en la actividad docente.

COMPETENCIAS:

Generales de Título:

GT1. Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT2. Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada

de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT3. Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos

de enseñanza-aprendizaje en particular.

Generales de Primaria:

GP1. Analizar y sintetizar la información.

GP2. Organizar y planificar el trabajo.

GP3. Identificar, formular e investigar problemas.

GP4. Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP6. Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos

avanzados.

GP7. Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP8. Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP9. Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP10. Expresar y aceptar la crítica.

GP11. Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP12. Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP13. Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP14. Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP15. Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se

produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP16. Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP17. Innovar con creatividad.

GP18. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP19. Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad

de autosuperación y capacidad autocrítica.

Específicas de Primaria:

EP1. Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus

principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios

de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos

de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP3. Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en

equipo.

EP5. Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP11. Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas

del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a

la diversidad que correspondan.

EP13. Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la

ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

Específicas Modulares:

M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social

desde la Educación Física.

M58. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades

deportivas dentro y fuera de la escuela.

M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el estudiantado.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. Bases generales de la didáctica de la Educación Física.

BLOQUE II. Programación en Educación Física en Primaria: diseño y desarrollo del tercer

nivel de concreción curricular en Educación Física.

BLOQUE III. Metodología de enseñanza en Educación Física en Educación Primaria.

Análisis de los diferentes elementos de intervención didáctica y su adecuación a las necesidades educativas del alumnado.

BLOQUE IV. Evaluación en Educación Física en Primaria.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE I. BASES GENERALES DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 1: Didáctica de la Educación Física: Concepto y clarificación de términos.

BLOQUE

II. PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA: DISEÑO Y DESARROLLO

Tema 2: Diseño y desarrollo del tercer nivel de concreción: La programación didáctica de

aula en Educación Física.

Tema 3: Diseño y desarrollo de unidades didácticas y sesión.

Tema 4: Actividades y tareas motrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUE II. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA. ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y SU ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS

Tema 5: Organización y gestión de la clase de Educación Física. Tema 6: Comunicación e

interacción en la clase de Educación Física

Tema 7: Técnicas, estilos de enseñanza y estrategia en la práctica. Modelos de enseñanza

en Educación Física

BLOQUE III. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

Tema 8: Instrumentos de evaluación en Educación Física en la etapa de Educación Primaria: concepto, tipos e instrumentos.

*Los contenidos prácticos se impartirán en la instalación deportiva asignada y/o en espacios al aire libre próximos a la Facultad.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES PRÁCTICAS:

1. Sesión modelo: identificar los elementos de la intervención didáctica.
2. Comunicación e interacción en las clases de Educación Física.
3. Organización y gestión en las clases de Educación Física.
4. Tareas motrices en progresión de complejidad.
5. Modelos, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (I).
6. Modelos, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (II).
7. Modelos, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (III).
8. Instrumentos de evaluación en Educación Física.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teóricas/Prácticas: 30 horas

Prácticas de taller/Deportivas: 10 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Sobre los contenidos teóricos

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es

preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura

es preciso que el alumno participe en el mínimo de sesiones prácticas

Aquellos alumnos/as que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones

prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual

será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión.

En esta

prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al

que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que

incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para superar la

asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor

máximo.

En caso de que el alumno no supere alguno de los apartados contemplados en la evaluación, el bloque teórico o práctico superado, será respetado hasta la convocatoria del

mes de diciembre del curso en consideración.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del

Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la

Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el

Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

Criterio de calificación

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL GRUPO

SISTEMA DE EVALUACIÓN: OPCIÓN A (también denominada aprobado por curso):

La opción A permite al estudiante superar la asignatura antes de la primera convocatoria oficial del curso académico correspondiente. Sin embargo, para poder

cursarla, deben cumplirse una serie de requisitos mínimos durante la realización de la asignatura.

TEORÍA (75% del valor máximo de la calificación)

Para acceder al aprobado por curso es indispensable la asistencia y participación en la

dinámica de clases, entrega de los trabajos de aula en tiempo y forma (mínimo 80%).

Se evaluará y calificará a través de los siguientes instrumentos:

- a) Prueba escrita (50% valor máximo de calificación)
- b) Trabajos de clase (25% valor máximo de calificación)

PRÁCTICA (25% del valor máximo de la calificación)

Será necesario la asistencia presencial y participación activa en al menos el 80% de las

sesiones (determinándose un máximo de 2 faltas). Los informes médicos y similares son

aspectos informativos, pero no justifican ni compensan en ningún caso la falta de asistencia. Si algún estudiante no supera este porcentaje durante el curso, podrá seguir viniendo a las sesiones prácticas, aunque automáticamente las prácticas pasarán a ser evaluadas por la opción B.

Una vez cumplido el criterio de asistencia (porcentaje), participación y entrega de trabajos;

aquellos elementos de la evaluación que hayan quedado aprobados (prueba escrita, trabajo/s de clase, prácticas) se guardarán durante el presente curso académico, siendo la/s parte/s no aprobada/s la/s que deba/n evaluarse en las convocatorias oficiales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: OPCIÓN B: La opción B hace referencia a la evaluación íntegra

de la asignatura en la primera, segunda o tercera convocatoria, al no poder cumplir con el

requisito de asistencia (porcentaje), participación en la dinámica de clases y entrega de los

trabajos de aula en tiempo y forma.

Se evaluará y calificará a través de los siguientes instrumentos, en fecha, hora y espacios

establecidos por la Universidad en las convocatorias oficiales.

- a) Prueba teórica escrita (50% valor máximo de calificación).
- b) Prueba teórico-práctica escrita (25% valor máximo de calificación)
- c) Entrega de trabajo (25% valor máximo de calificación). Dicho trabajo deberá estar tutorizado previamente por el docente de la asignatura en tutorías obligatorias con al menos un mes de antelación al desarrollo de la convocatoria oficial.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA Y APLICABLES PARA AMBOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (A y B).

*Se restará calificación por faltas ortográficas, aspectos formales y gramaticales.

*Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los elementos de la evaluación.

*La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituye un delito, y se

penalizará con un 0 como nota de dicha evaluación, tanto si es una prueba o trabajo individual como en grupo (aplicándose entonces a todos los miembros del grupo).

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se ajustará a las necesidades requeridas

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas:

El profesorado, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la

interacción y el debate o en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

La metodología se basará en la resolución de problemas y se desarrollarán actividades

teórico-prácticas propuestas en cada bloque de contenidos.

Clases prácticas:

Prácticas de actividades físico-deportivas dirigidas por el profesorado y alumnado que

permitan la vivencia y el análisis de los conocimientos teórico-prácticos.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Información Adicional

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M.,

González-Villora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021. ISBN: 978-84-18490-26-2

Fernández-Río, J. (Coord.) (2019). Gamificando en la Educación Física. De la teoría a la

práctica en Educación Primaria y Secundaria. Publicación: Oviedo: Ediciones Universidad de

Oviedo, 2019. ISBN: 978-84-17445-46-1 Libro electrónico disponible en:

<https://publicaciones.uniovi.es/catalogo/publicaciones/-/>

Miraflores, E. & Martín, G. (2014). Cómo programar la Educación Física en Primaria. Desarrollo de una programación docente. Publicación: Madrid: Editorial CCS, 2014. ISBN:

978-84-9023-158-6

Blazquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del siglo XXI: Así trabaja el profesorado más innovador. Publicación: Barcelona: Inde, 2020. ISBN: 9788497293938

López-Pastor V. M., & Pérez-Pueyo, A. (coords.). (2017). Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas Publicación: León:

Universidad de León. ISBN: 978-84-9773-865-1. Libro electrónico disponible en: <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.

Blázquez Sánchez, D., Sebastiani Obrador, E. M., Lorente Catalán, E., Lacasa Claver, E.,

Barrachina Peris, J., Chavarria Navarro, X., ... & Delgado Noguera, M. Á. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE, 2009.

ORDEN de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023).

INFORMACIÓN ADICIONAL
