

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **PSICOLOGÍA ASISTENCIAL**

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN FISIOTERAPIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Psicología Asistencial
Código:	5420023
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSIQUIATRÍA
Departamento/s:	PSIQUIATRÍA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Proporcionar a los alumnos una visión integral del paciente.
- Entender la enfermedad como el resultado de la interacción de múltiples variables, resaltando la influencia que tiene el funcionamiento psíquico en la enfermedad somática.
- Saber discriminar entre el funcionamiento psíquico normal y el patológico.
- Fomentar la modificación de actitudes negativas, que en ocasiones pueden surgir, ante el tratamiento de un paciente mental con alteraciones psicopatológicas graves.
- Conocer los aspectos psicológicos que caracterizan a las distintas etapas del desarrollo y

la influencia que las variables psicológicas, emocionales y constitucionales tienen sobre los procesos de enfermedad.

- Dotar de las habilidades y competencias necesarias para establecer una adecuada relación fisioterapeuta-paciente.
- Promover actitudes de escucha, comprensión y apoyo ante el paciente y su familia.
- Identificar y manejar de forma adecuada los factores psicológicos diferenciales que inciden en los procesos de afrontamiento de la enfermedad aguda, crónica y terminal.
- Conocer la influencia que los factores psicosociales tienen en el proceso salud-enfermedad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Capacidad para identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado y afrontamiento de los procesos de salud/enfermedad, del individuo, familia y comunidad.
- Conocer y desarrollar los principios de la comunicación asistencial las habilidades interpersonales.
- Comprender los aspectos psicológicos, emocionales y vivenciales a tener en cuenta en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje.
- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.
- Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para la gestión personal y de manejo de las exigencias del entorno.
- Conocer los principios éticos y legales que sustentan la protección de la intimidad del paciente y su familia.
- Motivación por la preservación de la dignidad del paciente y su familia.
- Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.
- Manejar los aspectos psicológicos, emocionales y vivenciales que pueden influir en la

eficacia de los tratamientos fisioterapéuticos.

Competencias genéricas:

- Demostrar solidez en los conocimientos teóricos sobre los aspectos psicológicos, emocionales y vivenciales que influyen en el adecuado desarrollo de la profesión.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos teóricos presentados.
- Desarrollo adecuado de las habilidades comunicativas y sociales.
- Competencia para el reconocimiento de la subjetividad, la diversidad y la multiculturalidad de los pacientes y sus familias.
- Entrenar la capacidad de análisis y síntesis.
- Evidenciar capacidad de crítica y autocrítica.
- Reforzar el compromiso ético.
- Conseguir habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- Estimular la capacidad para generar nuevas ideas y soluciones alternativas
- Motivar para el compromiso con la calidad y responsabilidad profesional.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA SANITARIA

TEMA 1: LA SALUD MENTAL Y SU INFLUENCIA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

TEMA 2: MÉTODOS EN PSICOLOGÍA

TEMA 3: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

TEMA 4: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS

TEMA 5: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS PSICOANALÍTICAS

MÓDULO II: APROXIMACIÓN A LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS

TEMA 6: FUNCIONES COGNITIVAS 1: PERCEPCIÓN, MEMORIA Y PENSAMIENTO.

TEMA 7: FUNCIONES COGNITIVAS 2: INTELIGENCIA Y CONCIENCIA

TEMA 8: FUNCIONES AFECTIVAS

TEMA 9: FUNCIONES EXPRESIVAS (1): LOS IMPULSOS
TEMA 10: FUNCIONES EXPRESIVAS (2): LA PSICOMOTRICIDAD Y EL LENGUAJE
TEMA 11: EL CUERPO Y LA CORPORALIDAD
MÓDULO 3: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA PERSONALIDAD
TEMA 12: LA PERSONALIDAD
TEMA 13: EL DESARROLLO EVOLUTIVO
TEMA 14: LA PSICOBIOGRAFIA
MÓDULO 4: PSICOLOGÍA DEL ENFERMAR HUMANO
TEMA 15: SALUD Y ENFERMEDAD COMO PROCESOS HUMANOS
TEMA 16: LA DISCAPACIDAD: IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS
TEMA 17: ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ENFERMEDAD AGUDA Y CRÓNICA
TEMA 18: ASPECTOS PSICOLÓGICOS ANTE LA ENFERMEDAD TERMINAL Y LA MUERTE
TEMA 19: PSICOLOGÍA DEL DOLOR
TEMA 20: LA ENFERMEDAD PSICOSOMÁTICA Y EL ENFERMO PROBLEMA
MÓDULO 5: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN FISIOTERAPIA
TEMA 21: RELACIÓN SANITARIO- PACIENTE
TEMA 22: LA COMUNICACIÓN
TEMA 23: LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad: Clases Teóricas. Horas: 30
Actividad: Clases Prácticas en aula. Horas: 16
Actividad: Clases en Seminarios. Horas: 14

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Prácticas clínicas
La metodología de las prácticas fomentará la participación y experimentación de los

contenidos propuestos por parte de los alumnos. Así se apoyarán en la realización de ejercicios experienciales y técnicas de role-playing, a través de los cuales tendrán la

posibilidad de abordar y enfrentar la influencia y efecto de las diversas variables psicológicas que pueden afectar al enfrentamiento de la relación fisioterapeuta-paciente-familia. Se les entrenará en el manejo de técnicas de comunicación,

relajación y manejo de pacientes difíciles.

Clases teóricas

Se proporcionan los temas incluidos en el programa, mediante métodos audiovisuales, ejemplos de casos reales de la práctica clínica, fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones, ejemplos

y discusión. Se prepararán con antelación los contenidos gracias al material multimedia proporcionado y en clase se realizarán actividades sobre los mismos.

Seminarios

A través de la elaboración por parejas de contenidos relacionados con la materia pero que

no se ajustan al contenido del temario teórico, bajo la supervisión y dirección del profesorado de la asignatura. Se realizará una presentación oral de 15-20 minutos y posterior debate del tema.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

EVALUACIÓN DE RESULTADOS: Se realizará una evaluación de cada estudiante en las actividades docentes propuestas mediante:

A) Examen Escrito:

Será único y final. Se evaluará el grado de adquisición de los objetivos y los contenidos

fijados en el programa de la asignatura, por parte del alumno. La estructura final del examen se ajustará a las características de la docencia teórica que determine la actual

situación socio-sanitaria, pudiendo ser a desarrollar o tipo test en función de esta situación. En caso de normalidad socio-sanitaria el examen será tipo test con 30 preguntas y cuatro alternativas de respuesta cada una. Se necesitarán 21 aciertos para aprobar y no restarán los errores. El último día de clase se podrá realizar un examen de las mismas características y valor del examen final.

La puntuación máxima será de 10 puntos y constituirá un 80% de la calificación global de la

asignatura. Sin embargo, aquellos alumnos que no obtengan una puntuación igual o superior al 5, no podrán aprobar la asignatura.

B) Prácticas y Seminarios: Se valorarán los conocimientos, grado de participación, asistencia, habilidades, actitudes y rendimiento global de cada alumno/a. La asistencia al

80% de ambas actividades docentes es obligatoria, una mayor incidencia de faltas, sin

justificar, es motivo de suspenso de la asignatura.

Ambos constituyen el 20% restante de la nota de la asignatura. Se puntuará tanto la elaboración de los contenidos propios de cada alumno como la participación en los debates

propuestos por los compañeros. Es necesario obtener una puntuación igual o superior a 1

entre ambas actividades docentes, para aprobar la asignatura.

La concesión de matrículas de honor se hará según la normativa vigente.

En el caso de alumnos que tuvieran necesidades educativas especiales se aplicará la

normativa vigente en la Universidad de Sevilla

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se podrán realizar adaptaciones de material y/o pruebas de evaluación para el alumnado con NAE

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS III**

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN FISIOTERAPIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Fisioterapia en Especialidades Clínicas III
Código:	5420050
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	9
Horas Totales:	100
Área/s:	FISIOTERAPIA
Departamento/s:	FISIOTERAPIA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Alcanzar las destrezas necesarias para percibir las tensiones físicas del paciente, así como de solicitar del mismo la interpretación subjetiva de donde ó como se siente la tensión.
- Entender los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y su relación con la salud cardiovascular, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, cáncer, salud ósea y muscular , salud mental y con la morfología global.
- Conocer las respuestas y adaptaciones fisiológicas del ejercicio en los diferentes sistema

del organismo.

- Desarrollar la capacidad de evaluar la aptitud física previa al ejercicio físico terapéutico.
- Saber prescribir el ejercicio físico terapéutico en pacientes con enfermedades sistémicas..
- Conocer los efectos beneficiosos del tratamiento neuromuscular.
- Aplicar el razonamiento clínico en distintas afecciones del tejido blando.
- Saber programar y desarrollar un tratamiento basado en la aplicación de técnicas neuromusculares.
- Conocer los fundamentos teóricos, bases científicas y aplicación clínica de la movilización neurodinámica en el manejo del dolor musculoesquelético.
- Reconocer a través del razonamiento y de la evaluación física aquellas entidades clínicas en las que se justifique la utilización o no de la movilización neurodinámica.
- Ser capaz de aplicar correctamente las diferentes técnicas de exploración y tratamiento de las alteraciones en la mecanosensibilidad del tejido nervioso en el manejo del dolor musculoesquelético.
- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones respecto a la indicación, progresión y/o modificaciones en el tratamiento por movilización neurodinámica.
- Conocer los fundamentos teóricos y las bases científicas biomédicas de la evaluación y tratamiento de los trastornos temporomandibulares.
- Ser capaz de aplicar correctamente las diferentes técnicas de exploración y tratamiento de los trastornos temporomandibulares.
- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones respecto a la indicación, progresión y/o modificaciones en el tratamiento por fisioterapia manual y ejercicio terapéutico.
- Conocer la influencia de los nutrientes en el organismo.

- Conocer que las disfunciones viscerales pueden tener repercusión referida en forma de lesión o dolor.
- Aprender las bases neurofisiológicas del dolor.
- Conocer la posible influencia de aspectos físicos, psicológicos, y sociales en la percepción del dolor.
- Entender los principios que sustentan el modelo biopsicosocial de abordaje del dolor.
- Conocer las bases de funcionamiento de los mecanismos de modulación del dolor de tipo ascendente y descendente.
- Que el estudiante conozca el procedimiento de fibrolisis diacutánea, el instrumental necesario, sus efectos neurofisiológicos, indicaciones y contraindicaciones.
- Aprender a diseñar un plan de actuación fisioterapéutico en consonancia con los objetivos del/de los problemas fisioterapéuticos que se presentan y de las posibilidades del paciente.
- Entender y saber llevar la progresión del proceso de recuperación, la pauta de tratamiento óptima para cada caso y la finalización del tratamiento.
- Elaborar planes de tratamientos.
- Ser autosuficiente a la hora de programar y realizar un tratamiento.
- Conocer los principios y teorías de la física, biomecánica, cinesiología y ergonomía aplicables a la fibrolisis diacutánea.
- Entender los cambios estructurales, fisiológicos y funcionales que se producen como consecuencia del procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Conocer las bases teóricas del procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Saber incluir los procedimientos fisioterapéuticos basados en la relajación dentro de los procesos de recuperación.
- Saber diseñar un plan de intervención mediante fibrolisis diacutánea, movilización

neurodinámica, ejercicio terapéutico, y educación en dolor.

- Incluir las fase de calentamiento, parte principal del ejercicio y vuelta a la calma como principios básicos en el diseño del programa de ejercicio físico terapéutico.
- Diseñar el plan de valoración funcional previo al ejercicio terapéutico teniendo en cuenta el historial médico del paciente, datos antropométricos, control glucémico, examen cardiovascular, prueba de esfuerzo y las cualidades físicas del paciente.
- Aplicar los procedimientos fisioterapéuticos basados en Técnicas Neuromusculares para el tratamiento de patologías del tejido blando.
- Saber valorar las distintas zonas a aplicar el procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Desarrollar la capacidad de analizar la influencia de los hábitos dietéticos sobre el sistema musculoesquelético.
- Desarrollar la capacidad para hacer recomendaciones dietéticas básicas en sujetos con patología musculoesquelética.
- Ser capaz de hacer comprender su situación a la gente con dolor para que sepan afrontarlo de una forma más eficaz.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque de Educación en Neurociencia y Abordaje del Dolor Crónico: 3 seminarios.

1. Conceptualización del dolor crónico desde una perspectiva biopsicosocial
2. Componentes del dolor crónico
3. Concepto de Sensibilización Central
4. Propuestas de abordaje en pacientes con dolor crónico complejo (Imaginería Motora Graduada y Exposición gradual al dolor)
5. Herramientas para la evaluación de los distintos componentes del dolor crónico
6. Fisioterapia basada en la evidencia respecto al abordaje del dolor crónico

Bloque de Movilización Neurodinámica: 3 seminarios.

1. Introducción teórica al concepto de Neurodinamia.

2. Aprendizaje de maniobras para el diagnóstico neurodinámico en el plexo braquial.

3. Tratamiento mediante neurodinamia en el plexo braquial.

Intervención de Fisioterapia en el Complejo de la Articulación TemporoMandibular (ATM): 3

seminarios.

1. Componentes del Sistema Estomatognático.

2. Funciones del Sistema Estomatognático.

3. Componentes y musculatura de ATM.

4. Hioides.

5. Oclusión.

6. Lengua.

7. Prácticas de palpación, diagnóstico y armonización del Sistema.

Intervención de Fisioterapia mediante Fibrolisis diacutánea: 1 seminario.

1. Historia y descripción del procedimiento de manipulación instrumental.

2. Efectos de la técnica de Fibrolisis Diacutánea.3. Procedimientos básicos en Fibrolisis Diacutánea. (principios de aplicación y variantes de la aplicación)

4. Indicaciones de la Fibrolisis Diacutánea

5. Contraindicaciones de la Fibrolisis Diacutánea

6. Protocolos de tratamiento aplicables a distintas patologías.

Ejercicio Terapéutico en Fisioterapia: 5 seminarios.

1. Introducción y generalidades del concepto de Ejercicio Terapéutico y ejercicio en columna lumbar.

2. Ejercicio terapéutico en columna cervical y hombro.

3. Ejercicio terapéutico en miembros inferiores.

4. Nuevas tendencias de ejercicio terapéutico desde un enfoque biopsicosocial.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Prácticas de laboratorio

30 Horas

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Prácticas de Laboratorio

Se plantearán exposiciones teórico-prácticas fomentando la participación activa del alumnado en los distintos módulos. Asimismo, se plantearán propuestas de casos prácticos. Estos casos clínicos se resolverán mediante el trabajo en pequeños grupos que plantearán una lista de problemas del paciente, objetivos fisioterapéuticos, y planteamiento de una propuesta de intervención.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Evaluación teórico-práctica de todos los módulos

La asistencia a las clases teórico-prácticas será de carácter obligatorio, permitiéndose un absentismo máximo de dos clases prácticas por en total, siempre y cuando se justifique

mediante documento escrito el motivo de la ausencia. El no cumplimiento de este requisito

supondrá el suspenso de la asignatura. El profesor/a encargado de la sesión presencial a

la que no se haya asistido podrá solicitar al estudiante la realización de una tarea complementaria para demostrar la adquisición de los conocimientos y competencias de la práctica en cuestión.

Para poder superar la asignatura debe obtenerse al menos una nota media de 5 puntos

sobre 10 del examen teórico-práctico y cumplir los requisitos de asistencia a las clases

prácticas.

Habrà evaluación teórico-práctica (examen escrito con preguntas de respuesta múltiple).

Las respuestas incorrectas restarán a través de la siguiente fórmula: $X = \text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)$. El examen teórico-práctico constará preguntas tipo test. El examen teórico-práctico constituirá el 90% de la nota final.

Para calcular la nota media, se deberá sacar un 5 sobre 10 en el examen teórico-práctico

de forma global.

Los criterios para la evaluación continua (10% de la nota final) de la parte práctica de cada

módulo se fundamentarán en los siguientes aspectos:

- Actitud del alumno ante las prácticas, puntualidad e interés.
- Conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica.
- Habilidades y destrezas en la evaluación y ejecución de las prácticas.
- Participación, colaboración y respeto hacia el grupo y el profesor.
- Capacidad de trabajo en grupo, como elemento integrador y solidario.
- Predisposición a la dinámica de trabajo en grupos de prácticas.

Criterio de calificación

El examen escrito con preguntas tipo test de respuesta múltiple se calificará atendiendo a la fórmula: $X = \text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)$.

Los criterios para la evaluación continua se obtendrán de la calificación media entre los distintos seminarios y se fundamentará en los siguientes aspectos:

- Actitud del alumno ante las prácticas, puntualidad e interés.
- Conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica.
- Habilidades y destrezas en la evaluación y ejecución de las prácticas.
- Participación, colaboración y respeto hacia el grupo y el profesor.
- Capacidad de trabajo en grupo, como elemento integrador y solidario.
- Predisposición a la dinámica de trabajo en grupos de prácticas.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Previamente deberán justificar que son alumnos con necesidades académicas especiales.

Poseerán tutorías extras fuera del horario habitual, pudiéndose ser de forma online si el alumno lo necesita.

Podrán faltar a una o dos clases más (3-4 clases en lugar de 2), siempre y cuando esté justificado.

Las actividades que se hagan en clase las cuales no puedan ser partícipes, tendrán que entregarlas en el plazo que indique el profesor.

Estar en constante comunicación alumno-profesor.