

Presentación

La Educación Infantil engloba el proceso educativo que se inicia con el nacimiento y finaliza con la entrada en la escolarización obligatoria (0-6 años). Es un período crucial y básico en el desarrollo de capacidades y potencialidades, sobre las que se irá construyendo posteriormente la personalidad del individuo.

La Educación Infantil trata de desarrollar aquellos aspectos del niño que están vinculados a su proceso evolutivo, es decir, dotarlo de instrumentos y de capacidades básicas que en este período de tiempo se inician, adquieren o se desarrollan. Son las estructuras básicas del pensar, los afectos, la motricidad, la comunicación, la relación interpersonal, la creatividad, etc.

En definitiva, la formación en esta etapa de la vida constituye una responsabilidad social cara a asegurar una adecuada educación que evite retrasos, barreras, carencias, desarmonías o abandonos, lo cual tendría repercusiones muy negativas a largo plazo, especialmente teniendo en cuenta la pluralidad y diversidad de las aulas en la actualidad. Por otro lado, una positiva educación en un contexto rico garantiza una progresiva potenciación de todas las capacidades del ser humano que va a posibilitar una adecuada formación de la persona.

Acceso y normativa académica

Oferta y demanda

Tabla de Oferta y Demanda de plazas

Curso	Oferta	Demanda		
		1ª preferencia	2ª y 3ª preferencia	total
2013-2014	75			

Sistemas de información preuniversitarios

La Universidad de Sevilla dispone por su parte de un programa de orientación para el acceso a la Universidad (Programa Pórtico) para los estudiantes de Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Superior, Mayores de 25, 40 y 45 años relativo a los procedimientos de acceso y a la naturaleza de las distintos Grados y que se compone de las siguientes acciones:

- Visitas a Centros de 2º de Bachillerato y Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Mesas Redondas sobre todas las titulaciones que pueden cursarse en la Universidad de Sevilla.
- Salón del Estudiante y Ferisport.
- Jornadas sobre el Acceso a la Universidad para Tutores y Orientadores.
- Charlas sobre Acceso a la Universidad (Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Superior, Mayores de 25, 40 y 45 años).
- Elaboración de materiales de Información y Orientación destinados a alumnos que acceden a la Universidad.
- Otras.
- La información sobre el Programa Pórtico está accesible en esta dirección web:

<http://estudiantes.us.es/programa-portico>

Dentro de los materiales de información y orientación elaborados por la Universidad de Sevilla es destacable el material audiovisual Polimedia: El Acceso a la Universidad (Estudiantes de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior) (Abril 2011).

Perfil recomendado

Requisitos académicos

Vías de acceso

<http://estudiantes.us.es/grupo-acceso>

Ejemplo de cálculo de notas

<http://webapps.us.es/fichape/Doc/calculonota.pdf>

Fase general: <http://webapps.us.es/fichape/Doc/fasegeneral.pdf>

Fase específica: <http://webapps.us.es/fichape/Doc/fasespecifica.pdf>

Parámetros de ponderación (PAU)

En el siguiente enlace obtendrá información sobre los parámetros de ponderación según la titulación:

http://www.juntadeandalucia.es/innovacionciencyempresa/sguit/documentacion/Parametros_AyB_UA_Bachillerato_2012_2013.pdf

Adaptación desde el título LRU

Tabla de convalidaciones

Planes de acogida

La Universidad de Sevilla contempla diversas actuaciones de acogida a los alumnos de nuevo ingreso. Una de las actuaciones común a todas las titulaciones, y en colaboración con SACU, Biblioteca y SIC, es la del Curso de Orientación al Estudio y Competencias Informáticas e Informacionales. Este curso es totalmente virtual, facilitará el aprendizaje y potenciará las habilidades digitales (en el uso de las TIC y gestión de la información). En él se mostrarán las técnicas de estudio más eficaces y el alumnado descubrirá qué servicios informáticos ofrece la Universidad de Sevilla: cómo acceder a ellos, software disponible, recursos disponibles en la red, cómo adquirir identidad digital. Además ayudará a buscar y localizar la información útil para los trabajos de clase, a evaluarla y a respetar los derechos de autor, citando las fuentes y estableciendo la privacidad en la red.

Normas de permanencia

<http://www.us.es/downloads/estudios/nuevosplanes/permanpdf.pdf>

Reconocimiento y transferencia de créditos

<http://www.us.es/downloads/estudios/nuevosplanes/reconocimientopdf.pdf>

Curso de adaptación para titulados

Solicítanos información

Centro de impartición

Descripción	ESCUELA UNIVERSITARIA "FCO. MALDONADO" DE OSUNA
Código	
Dirección	CAMPO DE CIPRESES, 1
Localidad	OSUNA
Código Postal	41640
Teléfono	95 582 02 89
Fax	95 481 12 82
Email	info@euosuna.org
Guía del Centro	

Información general

Centro(s) responsables del título

Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Universitaria "Fco. Maldonado" de Osuna

Centro(s) donde se imparte el título

Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Universitaria "Fco. Maldonado" de Osuna

Convenio titulaciones conjuntas

Fecha de publicación en el RUCT

Fecha Consejo de ministro: 12/11/2010

Fecha BOE: 16/12/2010

Curso de implantación

El Grado se implantó en el curso académico: 2013/2014

Nº de cursos en fase de implantación

Actualmente se encuentra implantado el primer curso

Rama de conocimiento

Ciencias Sociales y Jurídicas

Duración del programa

Créditos: 240

Años: 4

Tipo de enseñanza

Presencial

Lenguas utilizadas

Español

Profesión a la que capacita

Maestro en Educación Infantil

Cronograma de implantación

Curso	Se implanta	Se extingue
2013 – 2014	1er curso	--
2014 – 2015	2º curso	--
2015 – 2016	3er curso	--
2016 – 2017	4º curso	--

Objetivos y competencias

Objetivos

El objetivo fundamental del título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa directa a los niños y niñas del primer ciclo de educación infantil y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el artículo 43 de la Ley 17/2007 de Educación en Andalucía y para impartir el segundo ciclo de educación infantil. Es objetivo del título lograr en estos profesionales, habilitados para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo. Así mismo, como que sean capaces de desenvolverse en diferentes contextos (rural y urbano, multicultural y monocultural, regional, nacional e internacional etc.); capaces de adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos; que dominen las distintas materias y su relación interdisciplinar; críticos; con iniciativa; capaces de reflexionar sobre su práctica; comprometidos con su profesión.

Se garantizará que los estudiantes:

- Hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES DE TÍTULO (GT)

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS) (GI)

GI01 Conocimientos propios de la profesión.

GI02 Capacidad de análisis y síntesis.

GI03 Capacidad para organizar y planificar.

- GI04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.
- GI05 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.
- GI06 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.
- GI07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.
- GI08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- GI09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- GI10 Capacidad para adquirir un compromiso ético.
- GI11 Capacidad para la crítica y autocrítica.
- GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.
- GI13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.
- GI14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.
- GI15 Capacidad de liderazgo.
- GI16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (EI)

- EI01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- EI02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- EI03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- EI04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- EI05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- EI06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- EI07 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- EI08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- EI09 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- EI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- EI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- EI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- EI13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación.
- EI14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos.

Salidas profesionales y académicas

Salidas profesionales

Profesionales especialistas en potenciar el desarrollo de todas las capacidades del sujeto, orientándolos hacia un desarrollo adecuado y equilibrado, proporcionándoles, en definitiva, una formación integral.

Maestro en Educación Infantil

Salidas académicas

MÁSTERES UNIVERSITARIOS

- Máster Universitario en:

Para más información sobre másteres oficiales puede consultar el siguiente enlace:

<http://www.us.es/estudios/master/index.html>

ACCESO AL DOCTORADO

[Enlace al Secretariado de Doctorado de la Universidad de Sevilla](#)

TÍTULOS PROPIOS

[Enlace al Centro de Formación Permanente de la Universidad de Sevilla](#)

Sistema de garantía de calidad del título

Datos e indicadores

Tasa de graduación	Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada
Tasa de abandono	Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.
Tasa de eficiencia	Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.
Tasa de rendimiento	Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado en un estudio y el número total de créditos matriculados.

Histórico LRU de indicadores		
Indicador	Valor (%)	Observaciones
Tasa de graduación		
Tasa de abandono		No existen datos al ser estudios de nueva implantación
Tasa de eficiencia		
El indicador Tasa de rendimiento no se ha definido		

Estudios de inserción laboral

Información sobre el procedimiento para realizar sugerencias y reclamaciones

<http://webapps.us.es/fichape/Doc/QUEJAS2.pdf>

Estructura general

Estructura general

Tipologías	Créditos
Formación Básica	100
Obligatorias	60
Optativas	30
Prácticum obligatorio (6 meses)	44
Prácticas en empresas (optativas)	0
Trabajo fin de Grado/Máster	6

Menciones (Grados) / Especialidades (Másteres)

Estructura modular

Estructura modular

MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA

	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
FORMACIÓN BÁSICA (100 Créditos)	PROCESOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) (18 créd.)	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1º	C1
		PEDAGOGÍA	DIDÁCTICA GENERAL	6	1º	C1
		PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	1º	C2
	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRANSTORNOS DEL DESARROLLO (12 créd.)	PEDAGOGÍA	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	1º	C2
		PSICOLOGÍA	DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	6	2º	C1
	SOCIEDAD FAMILIA Y ESCUELA (12 créd.)	FILOSOFÍA Y SOCIOLOGÍA	PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACION	12	1º	Anual
	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN (22 créd.)	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA MÚSICA	SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA	12	1º	Anual
		BIOLOGÍA	BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	4	3º	C2
		PSICOLOGÍA	PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL	6	2º	C2
	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES (18 cred.)	PEDAGOGÍA	FUNCIONES DEL PROFESORADO	6	2º	C2
		PEDAGOGÍA	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	6	2º	C1
		PEDAGOGÍA	LAS TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS (6 créd.)	PEDAGOGÍA	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	1º	C2
	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL (12 créd.)	PEDAGOGÍA	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN. IMPLICACIONES EN LA ETAPA INFANTIL	6	1º	C1
		PEDAGOGÍA	DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN	6	2º	C1

MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (FORMACIÓN OBLIGATORIA)

MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR FORMACIÓN OBLIGATORIA (60 créd.)	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS (18 créd.)	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL	6	2º	C2
		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS	6	3º	C1
		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1

	APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA (18 créd.)	LITERATURA	EL HECHO LITERARIO Y LA LITERATURA INFANTIL	6	3º	C2
		LENGUA	LENGUA ESPAÑOLA Y SU APLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL	6	2º	C1
		DIDÁCTICA DE LA LENGUA	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA	6	2º	C2
	MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA CORPORAL (24 créd.)	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA	6	2º	C1
		DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA	6	2º	C2
		DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	DIDÁCTICA DE LA MUSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1
		DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA	6	3º	C1

OPTATIVIDAD

	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
(90 Créditos de los cuales el Alumno tendrá que cursar 30	PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA	6	3º	C1
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	6	4º	C1
	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	6	4º	C1
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ANDALUCÍA	6	4º	C1
	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	FILOSOFÍA	FILOSOFÍA PARA NIÑOS: APRENDER A SER	6	3º	C1
	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	JUEGOS MOTORES MOTRICES BÁSICAS Y HABILIDADES	6	3º	C1
	PEDAGOGÍA	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	6	4º	C1
	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO	6	4º	C1
	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ	6	4º	C1
	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	LENGUA Y LITERATURA	HABLAS ANDALUZAS Y CONFIGURACIONES LITERARIAS DE ANDALUCÍA	6	4º	C1
	GEOGRAFÍA HUMANA	CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	6	4º	C1
	HISTORIA DEL ARTE	EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1

ASIGNATURA OPTATIVAS DE RESERVA	CRÉD
EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA	6
EDUCACIÓN AMBIENTAL	6
CULTURAS MUSICALES INFANTILES	6
INVESTIGACIÓN DEL MEDIO	6
ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO SOCIAL	6
TRABAJO POR PROYECTOS EN BASE A PRODUCTOS ARTÍSTICOS PLÁSTICO / VISUALES	6
LA INFANCIA Y LA TECNOLOGÍA	6
CUERPO Y MOVIMIENTO	6
LABORATORIO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y MATERIALES	6
RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA COMPRESIÓN DE LA CULTURA VISUAL	6
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	6
CUENTO POPULAR Y CUENTO LITERARIO	6
CONOCIMIENTO Y REPRESENTACIÓN DEL MEDIO GEOGRÁFICO	6
ARTE CONTEMPORANEO EN EDUCACIÓN INFANTIL	6
LOS ANIMALES, EVOLUCIÓN Y CONDUCTA: SU INTERES EN EDUCACIÓN INFANTIL	6

MODULO PRÁCTICAS EXTERNAS

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
PRÁCTICAS EXTERNAS (44 Créditos)	PRÁCTICAS	20	3º	C2
	PRÁCTICAS	24	4º	C2

MODULO TRABAJO FIN DE GRADO

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
TRABAJO FIN DE GRADO (6 Créditos)	TRABAJO FIN DE GRADO	6	4	C2

SUPLEMENTO AL TÍTULO FORMACIÓN TEOLÓGICA

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
OPTATIVIDAD	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	6	3º	C1
	SÍNTESIS TEOLÓGICA II: PRAXIS CRISTIANA	6	4º	C1

Organización temporal

Asignaturas

Primer curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
	Corrientes Contemporáneas de la Educación. Implicaciones en la Etapa Infantil	6	Cuatrim.
	Didáctica General	6	Cuatrim.
	Psicología del Desarrollo	6	Cuatrim.
	Atención a la Diversidad en Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Diagnóstico en Educación: La Observación y la Entrevista en Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Psicología de la Educación	6	Cuatrim.
	Procesos Sociales Básicos en la Educación	12	Cuatrim.
	Salud Infantil :Educación Motriz y Artística	12	Cuatrim.

Segundo curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
	Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje	6	Cuatrim.
	Diversidad y Coeducación	6	Cuatrim.
	Expresión Corporal en la Infancia	6	Cuatrim.
	Lengua Española y su Aplicación a la Lingüística Infantil	6	Cuatrim.
	Organización del Centro Escolar	6	Cuatrim.
	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	6	Cuatrim.
	Desarrollo del Pensamiento Matemático Infantil	6	Cuatrim.
	Formación Musical Básica	6	Cuatrim.
	Funciones del Profesorado	6	Cuatrim.

Tercer curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
	Ciudad y Ciudadanía en la Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Conocimiento del entorno Social en Ed. Infant	6	Cuatrim.
	Didáctica de la Música en Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Educación Moral y Convivencia	6	Cuatrim.
	El Arte Andaluz en Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Enseñanza del Entorno Natural en la Etapa de 0 a 6 años	6	Cuatrim.
	Filosofía para Niños: Aprender a Ser	6	Cuatrim.
	Juegos Motores y Habilidades Motrices Básicas	6	Cuatrim.
	La Expresión Plástica en la Infancia y su Didáctica	6	Cuatrim.
	Biología del Desarrollo	4	Cuatrim.

El Hecho Literario y la Literatura Infantil	6	Cuatrim
Prácticum I	20	
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6	Cuatrim
Religión, Cultura y Valores	6	Cuatrim

Cuarto curso			
Cod	Descripción	Créditos	Duración
	Aplicación de Técnicas de Producción Plástica para la Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Arte Infantil: Recursos para su Conocimiento y Desarrollo	6	Cuatrim.
	Atención Temprana y Estimulación Precoz	6	Cuatrim.
	Conocimiento y Conservación del Medio Ambiente	6	Cuatrim.
	Didáctica del Patrimonio Cultural de Andalucía	6	Cuatrim.
	Estrategias Innovadoras de Enseñanza	6	Cuatrim.
	Hablas Andaluzas y Configuraciones Literarias de Andalucía	6	Cuatrim.
	Las TIC aplicadas a la Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Música, Espectáculo y Medios de Comunicación	6	Cuatrim.
	Recursos Didácticos-Matemáticos en Educación Infantil	6	Cuatrim.
	Taller de Exploración del Entorno	6	Cuatrim.
	Prácticum II	24	Cuatrim.
	Trabajo Fin de Grado	6	Cuatrim.
	Síntesis Teológica II: Praxis Cristiana	6	Cuatrim.
	Síntesis Teológica I: el Mensaje	6	Cuatrim.

Plan de Enseñanza

Información sobre horarios, aulas y exámenes

http://www.euosuna.org/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=49

Coordinación docente horizontal y vertical

<http://webapps.us.es/fichape/Doc/CoordinacionDocente.pdf>

Recursos materiales disponibles asignados

La Escuela Universitaria de Osuna cuenta con tres edificios de los que reseñaremos a continuación sus datos más relevantes. El Centro y todos sus locales son accesibles para discapacitados. Existen rampas de acceso externos en distintas zonas del edificio. Para la movilidad interior, aparte de rampas interiores, existe un ascensor que comunica la planta baja con la planta superior. Todos los niveles están dotados con servicios adaptados a discapacitados. La Escuela Universitaria de Osuna cuenta con las siguientes instalaciones:

EDIFICIO PRINCIPAL

Dependencias en Planta Baja (Edf. principal):

Nº de Aulas: cuatro, A-8 dotada, A-7 Aula de Informática y Laboratorio de Idiomas, SG y C.

Dos Aseos

Un cuarto para el uso del personal de limpieza del Centro.

- Área de Dirección, Secretaría y Administración:
 - Secretaría y Administración
 - Despachos de Dirección, Subdirección, Secretario y Jefe de Secretaría y Dirección-Gerencia.
- Aula de Empresas
- Sala de Tutorías
- Sala de Profesores
- Biblioteca
- Conserjería y Coordinación de Servicios
- Cafetería
- Archivo
- Almacén
- Capilla
- Servicio de reprografía
- Servicio de Informática

En la tabla 1 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-7 Informática	40	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-8	30	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

SG	40	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
C	100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Dependencias en Primera Planta (Edf. principal):

Nº de Aulas: seis (de la 1 a la 6),
Paraninfo con una capacidad aproximada de 200 personas,
Dos Aseos

En la tabla 2 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
Paraninfo	250	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-1	70	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	70	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	60	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-4	80	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-5	60	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-6	60	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

EDIFICIO ANEXO "LA REHOYA"

Dependencias en Planta Baja (Edf. Anexo la Rehoja):

Nº de Aulas: 3 (1, 2 y 4) dotadas de videoprojector, ordenador multimedia, megafonía, retroprojector y pantalla.

Nº de despachos: 1

Consejería

Dos Aseos

En la tabla 3 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-1	70	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	50	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	35	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Dependencias en Primera Planta (Edf. Anexo la Rehoja):

Laboratorio

Departamento de Informática

Dos Aseos

Nº de Aulas: 3.

En la tabla 4 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-4	80	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-5	40	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Laboratorio	35	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

La Escuela Universitaria de Osuna tiene planificado los mecanismos para garantizar la realización de la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en el centro y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización.

EDIFICIO UNIVERSITARIO 3

Dependencias en Planta Baja (Edf. Universitario 3):

Nº de Aulas: 4 dotadas de videoprojector, ordenador multimedia, megafonía, retroprojector, wifi y pantalla.

Consejería

Dos Aseos

Ascensor

En la siguiente tabla se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-1	25	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	25	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	25	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-4	20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Prácticas							

Dependencias en Primera Planta (Edf. Universitario 3):

Cuatro Aseos

Nº de Aulas: 4 dotadas de videoprojector, ordenador multimedia, megafonía, retroprojector, wifi y pantalla.

Almacén

En la tabla 4 se resumen las capacidades de las aulas a efectos docentes:

Aulas destinadas a docencia							
Aulas	Capacidad	Megafonía	Cañón	Retroproy.	Pantalla	Wifi	DVD
A-1	30	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-2	20	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
A-3	15	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Prácticas							
A-4	10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Prácticas							

La Escuela Universitaria de Osuna tiene planificado los mecanismos para garantizar la realización de la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en el centro y en las instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización.

En el Organigrama funcional de la EUO, se atribuyen a la Subdirección todos los asuntos relacionados con la adquisición, revisión y mantenimiento en el edificio, informática y nuevas tecnologías. Esta Subdirección debe dar cuenta de esa gestión, por un lado al resto del equipo directivo y, por otro, a la Junta de Centro. Así mismo, en su gestión, debe tener en cuenta las propuestas y atender las necesidades que manifiesten los miembros de la comunidad universitaria. Para la realización de estas funciones la Subdirección cuenta con el apoyo de:

Servicio de conserjería
Servicio de mantenimiento
Servicio de gestión económica

Prácticas externas y Trabajo fin de Grado

Prácticas obligatorias (Prácticum)

Descripción del Prácticum

Actividades desarrolladas por el estudiante vinculadas a la estancia en el Centro Educativo (60%):

- Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen tanto en el centro de prácticas como en la universidad, aplicando tanto las competencias técnicas como las transversales establecidas en el presente programa.

- Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información.

- Efectuar un análisis organizacional del centro de prácticas en el que el/la alumno/a identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:

Organización formal/informal.

Cultura corporativa.

Procesos, servicios y productos.

Gestión de RRHH: Selección y desarrollo.

Evaluación y gestión de la calidad.

- Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del Centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.

- Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas.

Trabajo tutelado (20%):

- Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas.

- Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo, capacidad de liderazgo y creatividad.

- Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, CV, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional.

Trabajo autónomo (20%):

- Estudio personal.

- Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje.

Se efectuará una evaluación continua en la que se tendrán en cuenta tres componentes:

a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades.

b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración.

c) El propio alumno/a que ha de hacer consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas.

La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de:

Las competencias técnicas a partir del desempeño de funciones y de la calidad de los procesos y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad.

Las competencias transversales, a partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el diseño y desarrollo curricular en la etapa de Educación Infantil, el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro.

Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad:

- El compromiso ético.
- La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad.
- La capacidad creativa y emprendedora.
- La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica).

Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes fundamentalmente el registro de las actividades desarrolladas, además de otros tales como:

- Elaboración de glosarios.
- Inventarios de recursos.
- Desarrollo de mapas de procesos o procedimientos.
- Cumplimentación de tests o escalas de actitud.

El Practicum del Grado de Educación Infantil (44 créditos) se desarrollará de la siguiente forma:

3º curso:

El periodo de estancia en los centros será supervisado por profesores tutores de todas las áreas de conocimiento implicadas en el Grado siguiendo un criterio de distribución que se especifica después del 4º curso.

4º curso:

1. El segundo cuatrimestre se dedicará casi por completo a la realización del Practicum (24 créditos).
2. Antes de su estancia en los centros recibirán preparación que llevarán a cabo aquellas áreas relacionadas con el diseño de intervenciones en el aula.
3. El periodo de estancia en los centros será supervisado, en principio, por profesores tutores de todas las áreas de conocimiento implicadas en el Grado según se expone a continuación:

Adscripción de créditos en las diferentes áreas de conocimiento: 4,5 créditos para cada una de las áreas de las Didácticas Específicas y 3 créditos para las áreas de formación básica de: Psicología, Teoría e Historia de la Educación y Sociología y 3,5 créditos para Didáctica y Organización Educativa.

¿Se pueden realizar las Prácticas Obligatorias en otra Universidad española o en el extranjero? Sí

Prácticas en empresas (optativas)

¿Se pueden realizar las Prácticas en Empresa en otra Universidad española o en el extranjero? Sí

Trabajo fin de Grado/Máster

Ejecución de un trabajo (6 créditos) de carácter profesional en el ámbito de la Enseñanza (investigaciones, elaboración de materiales, diseños, estudios comparativos,...), mediante la supervisión tutelada.

Compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación.

Sistemas de evaluación:

- Informe del Tutor o Tutora del Trabajo Fin de Grado.
- Memoria del Trabajo Fin de Grado.
- Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado.

Movilidad nacional e internacional

Movilidad

La movilidad de los estudiante se realiza en base a los convenios de cooperación que la Universidad de Sevilla tienes con el resto de universidades extranjeras y nacionales con garantía de reconocimiento académico y aprovechamiento.

Los alumnos podrán cursar parte de sus estudios en otras Facultades que los oferten del territorio nacional a través del Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE). Este programa lleva asociada una convocatoria de Ayudas para la Movilidad de Estudiantes Universitarios "Séneca".

Erasmus es el programa que trata la cooperación transnacional en la Enseñanza Superior, entre cuyas acciones se contempla el fomento, a través de becas, de la movilidad de estudiantes.

Movilidad Nacional

¿Convenios SICUE para realizar 1 año en una Universidad Española? Sí

Para acceder a los acuerdos bilaterales desplegar el vínculo
href="http://www.us.es/downloads/estudios/movilidad/relacion_acuerdos.pdf">Relación de acuerdos SICUE".

Movilidad Internacional

¿Convenios ERASMUS para Universidades Extranjeras? Sí

Toda la información relacionada con la movilidad de estudiantes se recoge anualmente en la Guía del estudiante y en una versión actualizada en el sitio web
(<ahref="<http://www.internacional.us.es/erasmus>"><http://www.internacional.us.es/erasmus>).