

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Procesos Sociales Básicos en la Educación
Código:	5440001
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	12
Horas Totales:	300
Área/s:	SOCIOLOGÍA
Departamento/s:	SOCIOLOGÍA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- A. Adquirir un bagaje conceptual mínimo sobre Ciencias Sociales y Humanidades aplicado a la Educación.
- B. Incorporar destrezas y hábitos de investigación social, individual y en equipo.
- C. Iniciar al alumnado en el desarrollo de una conciencia social para el análisis de su propia experiencia personal y profesional.
- D. Desarrollar capacidades de análisis de los procesos e instituciones educativas, y de los efectos sociales de la escolarización, mediante el manejo de conceptos, teorías y datos de

las ciencias sociales.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14.

Competencias Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI07 EI12, EI13.

2 Competencias Modulares: (MIII)

MIII1.- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

MIII2.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

MIII3.- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

MIII4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

MIII5.- Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

MIII6.- Cambio en las relaciones de género e intergeneracionales. Multiculturalidad e interculturalidad.

MIII7.- Discriminación y exclusión social y desarrollo sostenible.

MIII8.- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos

de vida y educación en el contexto familiar

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Contenidos

Bloque I.- Principales corrientes epistemológicas en Educación

Bloque II.- La perspectiva sociológica

Bloque III.- Cultura y sociedad

Bloque IV.- El ciclo vital, la socialización y sus agentes

Bloque V.- Instituciones sociales. El sistema educativo

Bloque VI.- Pobreza y desigualdad y educación

Bloque VII.- Género, etnia, clases sociales y educación

Bloque VIII.-Globalización y cambio social

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 80 horas

Clases Prácticas en aula 40 horas

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Las actividades propuestas tienen un carácter activo-participativo, donde el alumno se ve involucrado a través de los siguientes recursos:

A.- Exposición teórica del profesor: el profesor introducirá racional y sistemáticamente cada uno de los temas del programa, procurando ofrecer una selección de conocimientos, contenidos básicos y textos, teniendo en cuenta la secuencia lógica de la información y la progresión de los conceptos en función de la asimilabilidad por parte del alumno.

B.- Aportación por parte del profesor de documentos de actualidad - artículos de periódicos o revistas de divulgación, documentación relativa a debates públicos en la actualidad y debate sobre los mismos.

C.- Coloquio y discusión en grupo. Con el método coloquial, al estilo mayeútico, se pretende incitar a la reflexión y al análisis crítico individual y colectivo de los alumnos, para conseguir la asimilación e interiorización de contenidos y conceptos que los capaciten para el análisis sociológico de los fenómenos educativos. Se ha de suscitar la participación de la generalidad del grupo en lo que sea posible, estando atentos a evitar los obstáculos y los bloques a la comunicación, utilizando las técnicas de la dinámica de grupos y fomentando, al mismo tiempo, el espíritu crítico, la creatividad

intelectual y la expresividad. Se efectuará tomando como base principalmente la lectura, el comentario de libros y artículos y temas de la actualidad.

D.- Las lecturas indicadas para la preparación de los distintos temas con el fin de asimilar los contenidos de la materia, conjugando las explicaciones de los profesores, el trabajo personal continuo y la participación efectiva en las clases mediante la exposición individual y grupal.

E.-La bibliografía, material imprescindible, se indica en cada uno de los temas.

Exposiciones y seminarios

El temario de la asignatura se adapta a la asignación lectiva de cuatro horas semanales. La dinámica general del curso, dependiendo del tema específico y de las circunstancias concretas de especialización del grupo de estudiantes de que se trate, podrá seguir las siguientes pautas:

-Clase magistral: El profesor explicará los elementos conceptuales de cada uno de los temas del programa, siempre apoyándose en la bibliografía facilitada a los alumnos.

-Así mismo, en aquellos temas que se considere necesario (aquellos que por su inmersión en la vida cotidiana son susceptibles de concebirse dentro de la libertad de opinión, o aquellos otros que, naturalmente, el alumno tiene una idea vulgar ya concebida) se enfatizará el aspecto académico (tanto la conceptualización teórica como los resultados de

investigación empírica), se incitará al debate entre los alumnos al objeto de fortalecer el conocimiento cognitivo mediante la experiencia en la construcción lógica del debate. En éstos el profesor ocupará un lugar de mero moderador, para, posteriormente resolver académicamente las divergencias o convergencias que no sean académicas.

- La realización de trabajos individuales o en grupos.

- Las lecturas indicadas para la preparación de los distintos temas con el fin de asimilar los contenidos de la materia, conjugando las explicaciones de los profesores, el trabajo personal continuo y participativo de los alumnos.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Evaluación continua y evaluación final estructurada del siguiente modo:

- Asistencia a clases teóricas 10%
- Actividades prácticas..... 20%
- Examen de conocimientos teóricos..... 70%

La máxima nota alcanzable será de 10

Los exámenes serán mediante prueba objetivas (tipo test) que constarán de 30 preguntas con cuatro posibles respuestas de las que solo una será la correcta. Cada respuesta incorrecta penalizará con $-1/3$ de respuesta correcta. La respuesta en blanco puntuará como 0, es decir, no penalizará. Cada respuesta correcta puntuará como 1. Para la obtención de un 5 sería necesario puntuar con 15 en la prueba. Es necesario el aprobado en las partes teóricas y prácticas. para que hagan media.

Para la realización de las actividades prácticas será necesaria la preencialidad del alumnado en el aula. Serán grupales o individuales.