

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## **BIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Curso: 2023/24

### **DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2013/14
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Biología del Desarrollo
<b>Código:</b>	5440028
<b>Tipología:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	4
<b>Horas Totales:</b>	300
<b>Área/s:</b>	ZOOLOGÍA
<b>Departamento/s:</b>	ZOOLOGÍA

### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

---

#### OBJETIVOS:

- 1.- Lograr conocimientos básicos de la biología relacionada con el organismo humano en aspectos sobre su ubicación en la sistemática animal, evolución, estructura, y función, como fundamentos de las materias de psicología que se cursan en diferentes módulos del Grado.
- 2.- Conocer las etapas del desarrollo, desde la fase prenatal a la puberal, con especial incidencia en los procesos fisiológicos sobre reproducción, crecimiento, y maduración, así

como de sus factores condicionantes, todo ello con el fin de adquirir las competencias que se detallan en cada uno de los campos.

3.- En correspondencia con el Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal

para la etapa de Educación Infantil de 0 a 6 años, y de los objetivos fijados sobre prácticas

de hábitos básicos de salud y bienestar, el futuro profesional debe de adquirir conocimientos y competencias sobre aspectos acerca del juego y su significado, alimentación, higiene, salud y descanso, en relación con el escolar y su entorno.

La Asignatura se orienta hacia el logro de las siguientes competencias ESPECÍFICAS, MODULARES y TRANSVERSALES / GENÉRICAS dentro del conjunto que figuran para el

módulo IV en memoria Verificación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Elo8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de

atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

COMPETENCIAS MODULARES.

M1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo

físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

COMPETENCIAS GENERALES DE TÍTULO.

Competencias Generales de Título: GT01, GT02, GT03 y GT04.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DE INFANTIL.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI10, GI13.

## CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

---

CONTENIDOS TEÓRICOS.

BLOQUE I. CONCEPTOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO. Ciclo vital humano: etapas de la infancia. El bebé como primate inmaduro. El juego infantil como adaptación

filogenética y su importancia.

BLOQUE II. PERIODOS PRE Y NEONATAL. Período embrionario y fetal. Desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Anomalías congénitas más frecuentes y sus factores

ambientales. El parto y sus fases. Período de neonato y procesos adaptativos y madurativos. Ciclos sueño-vigilia y sus trastornos. Reflejos y automatismos.

BLOQUE III. CRECIMIENTO INFANTIL Y CRECIMIENTO CUANTITATIVO. Osteogénesis

y crecimiento de huesos largos y planos. Fontanelas y su cierre. La dentición y principales

trastornos. Higiene postural y de carga. Crecimiento cuantitativo: procedimientos estadísticos para su estudio. Curvas de crecimiento y percentiles. Talla baja y talla alta;

talla actual de los niños españoles.

BLOQUE IV. FACTORES GENÉTICOS Y NUTRICIONALES. Factores genéticos del desarrollo y del crecimiento. Principales cromosopatías. Trastornos genéticos y endocrinos. Factores nutricionales del desarrollo y crecimiento; clasificación y funciones de

los nutrientes y alimentos. Dieta equilibrada; lactancia; alimentación complementaria.

Ejemplos de menú en edad infantil.

BLOQUE V. LA O.M.S Y LA SALUD. Concepto de salud. Niveles de prevención.

Prevención primaria frente a enfermedades infectocontagiosas. Atención primaria y especializada.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

Actividad Horas

A Clases Teóricas 30

E Prácticas de Laboratorio 10

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Lección magistral

Realización de ejercicios prácticos o problemas

Estudio de casos y resolución de problemas

Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos

Debate y análisis de temas de actualidad

Seminarios

Docencia a través de internet

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener un mínimo de un 5 en la asignatura.

Durante el curso, se propondrán un conjunto de actividades y ejercicios a modo de trabajo complementario. Su entrega será individualizada y servirá para mejorar la nota. Se podrá obtener un máximo de un punto.

Además, se propondrán varios trabajos de investigación bibliográfica y el alumno podrá elegir uno. Se expondrá en clase y su calificación será de un máximo de un punto en la calificación final de la asignatura.

EL examen constará de preguntas cortas y preguntas tipo test, con una sola opción verdadera

APROBADO.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo total de 5 puntos en el examen

CALIFICACION FINAL

Será la obtenida en el examen (siempre que se haya obtenido como mínimo un cinco) + la puntuación obtenida por la asistencia y entrega de los ejercicios de prácticas (hasta 1 punto) + la puntuación obtenida por el trabajo voluntario (hasta 1 punto).

***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.<http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>