

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Atención Temprana y Estimulación Precoz
Código:	5440033
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

1. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en el desarrollo infantil.
2. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
3. Tomar conciencia de la importancia de la detección e intervención temprana.
4. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en el tramo 0 a 6 años de edad.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la

especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y

comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la

cultura de la paz.

Competencias Generales de Infantil: Gl01, Gl03, Gl04, Gl07, Gl08, Gl09, Gl10, Gl12, Gl13 y Gl14.

Gl01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Gl03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan

a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la

equidad y al respeto a los derechos humanos.

Gl04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica

de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia

y saber reflexionar sobre ellos.

Gl07 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Gl08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de

atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Glog Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Gl10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Gl12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Gl13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación

Gl14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Tema 1. La ecología del desarrollo infantil

Tema 2. La atención temprana: conceptos fundamentales

Tema 3. El diagnóstico precoz

Tema 4. Diseño de programas de intervención desde la escuela.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	40
C Clases Prácticas en aula	20

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Exposición de contenidos básicos, comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica

de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

Prácticas (otras)

Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa, lectura crítica de la bibliografía, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos y tareas prácticas, elaboración de informes, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Realización prueba del contenido teórico (70%)

Prueba objetiva tipo test de tres alternativas de respuesta

Respuesta erróneas restan 25%

Entrega trabajo final (30%)

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se adaptará la prueba acorde a las posibilidades que presente el alumno/a