

PROYECTO DOCENTE

PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Procesos Sociales Básicos en la Educación
Código:	5440001
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	12
Horas Totales:	300
Área/s:	SOCIOLOGÍA
Departamento/s:	SOCIOLOGÍA

PROFESORADO

Guil Bozal, José Manuel

manuelgb@euosuna.org

Tutoría: Martes - 11:00 a 12:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- A. Adquirir un bagaje conceptual mínimo sobre Ciencias Sociales y Humanidades aplicado a la Educación.
- B. Incorporar destrezas y hábitos de investigación social, individual y en equipo.
- C. Iniciar al alumnado en el desarrollo de una conciencia social para el análisis de su propia experiencia personal y profesional.
- D. Desarrollar capacidades de análisis de los procesos e instituciones educativas, y de los efectos sociales de la escolarización, mediante el manejo de conceptos, teorías y datos de las ciencias sociales.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales

- 1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4.
- 2 Competencias Generales de Infantil: Gl01, Gl02, Gl03, Gl09, Gl10, Gl11, Gl12, Gl13, Gl14.

Competencias Específicas

- 1 Competencias Específicas de Infantil: El07 El12, El13.
- 2 Competencias Modulares: (MIII)
 - MIII1.- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
 - MIII2.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
 - MIII3.- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
 - MIII4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad

actual que afectan a la educación familiar y escolar.

MIII5.- Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

MIII6.- Cambio en las relaciones de género e intergeneracionales. Multiculturalidad e interculturalidad.

MIII7.- Discriminación y exclusión social y desarrollo sostenible.

MIII8.- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos

de vida y educación en el contexto familiar

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Contenidos

Bloque I.- Principales corrientes epistemológicas en Educación

Bloque II.- La perspectiva sociológica

Bloque III.- Cultura y sociedad

Bloque IV.- El ciclo vital, la socialización y sus agentes

Bloque V.- Instituciones sociales. El sistema educativo

Bloque VI.- Pobreza y desigualdad y educación

Bloque VII.- Género, etnia, clases sociales y educación

Bloque VIII.-Globalización y cambio social

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

Tema 1. Epistemología. (semana 1, 2 y 3)

Tema 2. Positivismo. (semanas 3, 4 y 5)

Tema 3. Análisis Social. (Semanas 5 y 6)

Tema 4. Sociología. (Semanas 12 y 13)

Tema 5. Cultura. (Semanas 14 y 15)

Tema 6. Socialización. (Semanas 16 y 17)

Tema 7. Desviación social. (Semanas 18 y 19)

Tema 8. Demografía. (Semanas 20 y 21)

Tema 9. Estructura Social. (Semanas 22 y 23)

Tema 10. Familia. (Semanas 24, 25 y 26)

Tema 11. Escuela. (Semanas 27 y 28)

Tema 12. Cambio Social. (Semanas 29 y 30)

PRÁCTICAS

Práctica 1. Vistazo general (I): Confección de Preguntas tipo test sobre la primera mitad del temario. (Semana 6)

Práctica 2. Confección de una Bibliografía sobre el temario con empleo de Mendeley. (Semana 7.)

Práctica 3. Ejercicio de imaginación sociológica. (Semana 8.)

Práctica 4. Sobre Análisis Social (Semana 9.)

Práctica 5. Tabla resumen de ideas y de autores sociológicos.(Semana 10.)

Práctica 6. Sobre la cultura: visionado y preguntas sobre la película "El Niño Salvaje". (Semana 11.)

Práctica 7. Sobre la socialización: Redacción de un informe respondiendo a preguntas. (Semana 12.)

Práctica 8. Socialización mediante el deporte. Conferencia o visionado de audiovisual del educador de calle Jorge Morillo. (Semana 13.)

Práctica 9. Sobre Desviación Social (I): Tabla resumen de autores e ideas. (Semana 14.)

Práctica 10. Sobre Desviación Social (II): Visionado de "West Syde Story" y responder a preguntas. (Semana 15.)

Práctica 11. Vistazo general (II): Confección de preguntas tipo test sobre la segunda mitad del temario. (Semana 21.)

Práctica 12. Sobre demografía (I). Cuestionario Verdadero/Falso. (Semana 22.)

Práctica 13. Sobre demografía (I). Trabajo sobre datos del INE. (Semana 23.)

Práctica 14. Sobre Estructura Social (I). (Semana 24.)

Práctica 15. Sobre Estructura Social (II). (Semana 25.)

Práctica 16. Sobre la Familia (I). Comentario respondiendo a preguntas sobre un artículo de Elzo Imaz. (Semana 26.)

Práctica 17. Sobre la Familia (II). Preguntas sobre datos del INE. (Semana 27.)

Práctica 18. Sobre la Escuela (I). (Semana 28.)

Práctica 19. Sobre la Escuela (II). (Semana 29.)

Práctica 20. Sobre el Cambio Social. (Semana 30.)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 80 horas

Clases Prácticas en aula 40 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Evaluación continua y evaluación final estructurada del siguiente modo:

Asistencia a clases teóricas 10%

Actividades prácticas..... 20%

Examen de conocimientos teóricos..... 70%

La máxima nota alcanzable será de 10

Los exámenes serán mediante prueba objetivas (tipo test) que constarán de 30 preguntas con cuatro posibles respuestas de las que solo una será la correcta. Cada respuesta incorrecta penalizará con -1/3 de respuesta correcta. La respuesta en blanco puntuará como 0, es decir, no penalizará. Cada respuesta correcta puntuará como 1. Para la obtención de un 5 sería necesario puntuar con 15 en la prueba. Es necesario el aprobado en las partes teóricas y prácticas. para que hagan media.

Para la realización de las actividades prácticas será necesaria la preencialidad del alumnado en el aula. Serán grupales o individuales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Las actividades propuestas tienen un carácter activo-participativo, donde el alumno se ve involucrado a través de los siguientes recursos:

A.- Exposición teórica del profesor: el profesor introducirá racional y sistemáticamente cada uno de los temas del programa, procurando ofrecer una selección de conocimientos, contenidos básicos y textos, teniendo en cuenta la secuencia lógica de la información y la progresión de los conceptos en función de la asimilabilidad por parte del alumno.

B.- Aportación por parte del profesor de documentos de actualidad - artículos de periódicos o revistas de divulgación, documentación relativa a debates públicos en la actualidad y debate sobre los mismos.

C.- Coloquio y discusión en grupo. Con el método coloquial, al estilo mayeútico, se pretende incitar a la reflexión y al análisis crítico individual y colectivo de los alumnos, para conseguir la asimilación e interiorización de contenidos y conceptos que los capaciten para el análisis sociológico de los fenómenos educativos. Se ha de suscitar la participación de la generalidad del grupo en lo que sea posible, estando atentos a evitar los obstáculos y los bloques a la comunicación, utilizando las técnicas de la dinámica de grupos y fomentando, al mismo tiempo, el espíritu crítico, la creatividad intelectual y la expresividad. Se efectuará tomando como base principalmente la lectura, el comentario de libros y artículos y temas de la actualidad.

D.- Las lecturas indicadas para la preparación de los distintos temas con el fin de asimilar los contenidos de la materia, conjugando las explicaciones de los profesores, el trabajo personal continuo y la participación efectiva en las clases mediante la exposición individual y grupal.

E.-La bibliografía, material imprescindible, se indica en cada uno de los temas.

Exposiciones y seminarios

El temario de la asignatura se adapta a la asignación lectiva de cuatro horas semanales. La dinámica general del curso, dependiendo del tema específico y de las circunstancias concretas de especialización del grupo de estudiantes de que se trate, podrá seguir las siguientes pautas:

-Clase magistral: El profesor explicará los elementos conceptuales de cada uno de los temas del programa, siempre apoyándose en la bibliografía facilitada a los alumnos.

-Así mismo, en aquellos temas que se considere necesario (aquéllos que por su inmersión en la vida cotidiana son susceptibles de concebirse dentro de la libertad de opinión, o aquéllos otros que, naturalmente, el alumno tiene una idea vulgar ya concebida) se enfatizará el aspecto académico (tanto la conceptualización teórica como los resultados de

investigación empírica), se incitará al debate entre los alumnos al objeto de fortalecer el conocimiento cognitivo mediante la experiencia en la construcción lógica del debate. En éstos el profesor ocupará un lugar de mero moderador, para, posteriormente resolver académicamente las divergencias o convergencias que no sean académicas.

- La realización de trabajos individuales o en grupos.

- Las lecturas indicadas para la preparación de los distintos temas con el fin de asimilar los contenidos de la materia, conjugando las explicaciones de los profesores, el trabajo personal continuo y participativo de los alumnos.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

ADELL, Jordi (1997). "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información". EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7 www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm Universidad de les Illes Balears.

ALMARAZ, J.; GAVIRIA, J.; MAESTRE, J. 1996. Sociología para el trabajo social. Editorial Universitas, S.A., Madrid.

ALMEIDA, J. (2003): Principios de sociología de la educación, Azacanes, Toledo.

ALONSO HINOJAL, I. (1991): Educación y Sociedad. Las sociologías de la educación. Madrid, CIS. BEDOYA, J. (1989) Epistemología y Pedagogía, Sígueme, Salamanca.

BONAL, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes

contemporáneas, Paidós, Madrid.

CARBONELL I SEBARROJA (1996), La Escuela: entre la utopía y la realidad: diez temas de sociología de la educación. Octaedro-Eumo, Barcelona. 6

CHINOY, E.; (1990). Introducción a la Sociología. Paidós Studio, Barcelona.

CLARET ZAMBRANO, A. (2003). Educación y formación del pensamiento científico, Universidad del Valle e ICFES.

DEWEY, J. (2000). Miseria de la Epistemología: ensayos de pragmatismo, Biblioteca Nueva.

DRUDIS, R. (1968). Apuntes de Sociología de la Educación, Eurolibro, Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Pirámide. Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; (2001) Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel. Barcelona.

GARCÍA BENÍTEZ, A. (2010). Sociedad, Familia y Educación. Padilla Editores. Sevilla

GIDDENS, A. (2010) Sociología. Alianza Universidad. Madrid

GOBERNADO ARRIBAS, R. et al. (2000) Análisis comparado de las estructuras sociales de Andalucía y Cataluña. Instituto de Estadística de Andalucía, Sevilla.

KERBO, H.R. (1998) Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica

comparada. McGraw-Hill Interamericana de España, Madrid.

LIGHT, D.; KELLER, S.; CALHOUN, C. (2000) Sociología. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U, Madrid MACIONIS, J. J.;

PLUMMER, K. (2011). Sociología. Prentice Hall Iberia, Madrid.

MORALES NAVARRO, Julián; ABAD MÁRQUEZ, Luis V. (2008) Introducción a la sociología. Tecnos.

Madrid.

RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J. E. (1992). La perspectiva sociológica. Taurus Humanidades, Madrid. WILLIS, P. (2008). Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Akal, D. L. Madrid.

TABERNER GUASP, J. (2005) Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios y conflictos. Tecnos, Madrid

INFORMACIÓN ADICIONAL
