

# PROYECTO DOCENTE

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Curso: 2023/24

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2013/14
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Psicología del Desarrollo
<b>Código:</b>	5440005
<b>Tipología:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	PRIMERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
<b>Departamento/s:</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

### PROFESORADO

---

**De la Fuente Martín, Rocío**

rociofm@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 18:30 a 19:30

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

- 1) Comprender las bases del desarrollo humano desde una perspectiva integral y sistémica, utilizando interpretaciones interaccionistas.
- 2) Describir y comprender los procesos de desarrollo en la etapa específica de 0-6 años, en contextos familiares, sociales y escolares, atendiendo a la diversidad individual y a sus posibilidades de optimización.
- 3) Ser capaz de interpretar el nivel de desarrollo físico, cognitivo, social, de la personalidad y del lenguaje de niños y niñas, actuando desde esa interpretación.

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

- 1) Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- 2) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- 3) Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- 4) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- 5) Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- 6) Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- 7) Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

- 8) Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- 9) Promover en los niños y niñas la percepción y escucha, fomentando la adquisición de hábitos de emisión, percepción y audición sonoras saludables.
- 10) Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- 11) Conocer los fundamentos de atención temprana.

Competencias genéricas:

Conocimientos propios de la profesión.

Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Capacidad para adquirir un compromiso ético.

Capacidad para la crítica y autocrítica.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

El contenido de la asignatura se estructura en cinco bloques temáticos amplios, que se describen a continuación:

1. El desarrollo humano. Modelos y teorías del desarrollo psicológico. Conceptos fundamentales para la comprensión del desarrollo. Factores del desarrollo de las capacidades humanas. Métodos y diseños de investigación evolutiva.
2. Contextos de desarrollo psicológico en las edades 0-2, 3-6 años. Características y procesos fundamentales.

3. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices. Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.
4. El desarrollo de las competencias cognitivo-lingüísticas. Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.
5. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales. Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.

### **RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

- I. El desarrollo humano
  1. Psicología del desarrollo: dimensiones y periodos
  2. Principios del desarrollo humano
  3. Modelos explicativos del desarrollo humano
  4. Hacia una visión compleja y completa del desarrollo humano
  5. La protección y el buen trato a la infancia como motor del desarrollo
- II. Contextos evolutivos y agentes de socialización
  1. Familia
  2. Escuela
  3. Relaciones entre familia y escuela
- III. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices
  1. Características generales del desarrollo y del crecimiento físico
  2. Conceptos relacionados con el desarrollo físico y psicomotor
  3. El cerebro
  4. Desarrollo de las competencias psicomotrices
  5. El papel de la escuela en la optimización del desarrollo físico y psicomotor
- IV. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales
  1. Importancia del desarrollo afectivo en la infancia. Teoría del apego
  2. Desarrollo emocional

3. Desarrollo de la personalidad
  - a. Descripciones clásicas
  - b. Temperamento
  - c. Desarrollo del yo: autoconcepto, autoestima e identidad
  - d. Identidad sexual y de género
4. Desarrollo social
  - a. La competencia social
  - b. Conducta agresiva y antisocial
5. Los iguales como contexto de desarrollo
  - a. El juego social
  - b. Relaciones sociales en la infancia: los grupos de iguales
  - c. Relaciones de amistad en la infancia
6. El papel de la escuela en la optimización de las competencias sociales, emocionales y personales
- V. El desarrollo de las competencias comunicativas
  1. Funciones del lenguaje
  2. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje
  3. Desarrollo de los componentes del lenguaje
  4. Adquisición y desarrollo de las competencias relacionadas con el lenguaje escrito
  5. El papel de la escuela en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas
- VI. El desarrollo de las competencias cognitivas
  1. Desarrollo de los procesos perceptivos
  2. Desarrollo de la atención
  3. Desarrollo de la memoria
  4. Características del pensamiento infantil.
  5. Conciencia y autorregulación cognitivas: la metacognición
  6. Otras formas de pensamiento
    - a. Diversidad de inteligencias
    - b. Pensamiento flexible y creativo
  7. El papel de la escuela en el desarrollo de las competencias cognitivas

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases teóricas. Horas: 40/ Créditos: 4
- Clases prácticas. Horas: 20/Créditos: 2

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

La evaluación se referirá tanto a los contenidos teóricos como a los prácticos y se realizará teniendo en cuenta la siguiente proporción:

- El 70% de la nota final corresponderá a la parte teórica.
- El 30% de la nota final corresponderá a la parte práctica.

EVALUACIÓN PARA LA PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA CONVOCATORIAS OFICIALES:

El examen de convocatoria oficial consta de dos partes diferenciadas:

A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33 puntos

1 Respuesta en blanco = 0 puntos

Por tanto la máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos y la mínima para superar este bloque será de 3,5.

B) Parte Práctica 30%. Análisis de una caso práctico de contenido recogido en el programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico.

La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos siendo necesario nota mínima en este apartado para sumar con la parte teórica.

la NOTA FINAL de la asignatura será el resultado de sumar la nota de teoría y la nota de prácticas.

En la primera y segunda convocatoria oficial se respetarán las calificaciones obtenidas durante la EVALUACIÓN CONTINUA tanto en la parte teórica como en las

actividades prácticas de manera que el alumnado solo tendrá que examinarse de la parte que no haya superado. En estos casos se diferenciará en el examen de convocatoria oficial entre la evaluación de los contenidos teóricos (sobre 7 puntos) y los contenidos prácticos (sobre 3 puntos), realizando el alumnado la parte que le corresponda.

En la tercera convocatoria y sucesivas el alumnado deberá evaluarse tanto de los contenidos teóricos como prácticos, independientemente de la calificación obtenida en estas partes en convocatorias anteriores.

#### EVALUACIÓN CONTINUA:

Este sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen de convocatoria oficial o al menos en parte.

De manera general se establece que:

La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

- A) Contenidos Teóricos (70%)
- B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES POR SEPARADO.

A) La calificación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la materia.

Esta prueba será tipo test con opción múltiple de respuesta.

- 1 Respuesta correcta= 1 punto,
- 1 Respuesta incorrecta= - 0.33 puntos,
- 1 Respuesta en blanco = 0 puntos

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

El alumnado que no supere esta prueba, podrá ser evaluado de este apartado también en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL.

B) Evaluación de prácticas: Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia).

Se exige al alumno la asistencia de al menos el 80% de clases prácticas.

Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

- Ejercicios relacionados con actividades prácticas
- Informes de investigación o de prácticas
- Exposición de informes o trabajos

-Prueba de contenidos prácticos

Se formarán grupos de trabajo. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual. El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia a las mismas (al menos al 80% de las clases prácticas) y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado. De acuerdo con el artículo 23.3. de la normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas de la Universidad de Sevilla, la no realización por un estudiante de un número de actividades de evaluación continua o exámenes que supongan conjuntamente más del 50% de la ponderación de la calificación final de la convocatoria determinará la mención de NO PRESENTADO en el acta final.

Se espera honestidad por parte del alumnado al realizar cualquiera de las actividades correspondientes a la evaluación de la asignatura, cumpliendo así con las normas y criterios establecidos. El hecho de que el profesorado de la asignatura detecte algún incumplimiento deshonesto (copia, plagio, falsificación de firmas, etc.) será motivo suficiente para no cumplir los criterios establecidos para continuar con la evaluación continua.

### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

La evaluación del alumnado con necesidades académicas especiales según Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>, y que así lo acredite en las primeras semanas del comienzo de las clases, se examinará en la convocatoria oficial (ver apartado anterior las condiciones del examen de la convocatoria oficial).



## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

### Clases teóricas

En las clases se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas.

Algunas

de las más habituales aparecen a continuación:

Exposición de contenidos básicos, comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica

de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados,

resolución de casos prácticos, uso de vídeos ilustrativos, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la

metodología de trabajo.

### Prácticas

En las clases prácticas se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas.

Algunas de las más habituales aparecen a continuación: Exposición de contenidos básicos,

comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos

prácticos, uso de vídeos ilustrativos, etc.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la

metodología de trabajo.

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

## CALENDARIO DE EXÁMENES

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

## TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

---

Pendiente de Aprobación

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

---

Bibliografía General:

Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación

Autores: V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X.

Candau y R. Vallejo Edición: Pirámide Publicación: 2011

ISBN: 978-84-368-2537

Bibliografía Específica:

Psicología del desarrollo. El ciclo vital.

Autores: Santrock, J.W.

Edición: Madrid: McGraw-Hill Publicación: 2010

ISBN: 97884-942969-3-2

Desarrollo del niño y del adolescente

Autores: Berk, L.

Edición: Madrid: Prentice Hall Publicación: 1998

ISBN: 97884-942969-3-2

El desarrollo humano

Autores: Delval, J. Edición: Madrid: Siglo XXI Publicación: 1994

ISBN: 97884-942969-3-2

La mente de los niños

Autores: Donaldson, M. Edición: Madrid: Morata Publicación: 1997

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología de la Educación y del Desarrollo

Autores: Jiménez, I. y Muñoz, V.

Edición: Sevilla: Edición Digital @tres. Publicación: 2005

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología del desarrollo hoy

Autores: Hoffman, Paris y Hall Edición: Madrid: McGraw Hill Publicación: 1995

ISBN: 97884-942969-3-2

Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1. Psicología evolutiva

Autores: Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.

Edición: Madrid: Alianza Publicación: 2001

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología Infantil

Autores: Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. Edición: Barcelona: Ariel.

Publicación: 1996

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología educativa

Autores: Woolfolk, A.E.

Edición: México DF: Prentice Hall Publicación: 1999

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología del desarrollo. Vol.1 Desde el nacimiento a la primera infancia

Autores: Giménez-Dasí, M.Mariscal Altares, S.

Edición: Madrid: McGraw Hill Publicación: 2008

ISBN: 97884-942969-3-2

Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad Autores: Paniagua, G. y Palacios, J.

Edición: Madrid: Alianza Editorial Publicación: 2005

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia Autores: Berger, K.S.

Edición: Editorial Médica Panamericana Publicación: 2016

ISBN: 9788498357806

Desarrollo Humano

Autores: Papalia, D. y Martorell, G. Edición: MCGRAW-HILL Publicación: 2017

ISBN: 9781456255701

The Encyclopedia of Child and Adolescent Development Autores: Hupp, S. y Jewell, J.

Edición: USA: Hoboken Publicación: 2019

ISBN: 978-1-119-16189-9

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

---

Además de la bibliografía específica de la asignatura, en cada tema la profesora aportará lecturas especializadas, así como materiales audiovisuales específicos. Asimismo, las presentaciones y materiales elaborados por la profesora para trabajar en clase los diferentes contenidos de la asignatura serán un material de trabajo de referencia para el alumnado.