

PROYECTO DOCENTE

LINGÜÍSTICA INFANTIL

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Lengua Española y su Aplicación a la Lingüística Infantil
Código:	5440012
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS

PROFESORADO

Contreras Espuny, José María

josemace@euosuna.org

Tutoría: Lunes - De 18:00 a 19:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

1. Objetivos teóricos

- 1.1. Conseguir un conocimiento básico de la lingüística española.
- 1.2. Conocer las distintas etapas comunicativas por las que atraviesa el lenguaje infantil del español.
- 1.3. Comprender la constitución del sistema lingüístico infantil del español, atendiendo a sus diversos niveles: fónico, gramatical y léxico.
- 1.4. Conocer las características de las hablas andaluzas y su relación con la lingüística infantil.
- 1.5. Comprender los contextos multilingües y multiculturales de adquisición de lenguaje.
- 1.6. Conocer los trastornos del lenguaje infantil y su conexión con la lingüística infantil.

2. Objetivos prácticos

- 2.1. Analizar muestras de habla de lenguaje infantil desde una perspectiva fonética, morfosintáctica y semántica.
- 2.2. Usar eficazmente los corpus de habla infantil para el análisis y evaluación de muestras de habla.
- 2.3. Reconocer los diferentes géneros discursivos propios del habla infantil.
- 2.4. Detectar posibles desarrollos atípicos del lenguaje infantil.
- 2.5. Desarrollar la alfabetización académica según el modelo de escritura en las disciplinas.

COMPETENCIAS:

3.2. Competencias Generales de Título:

- GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

3.3. Competencias Generales de Infantil:

Gl05 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua

Gl12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

3.4. Competencias Específicas de Infantil (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre):

El06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles

disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y

por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

3.5. Competencias Modulares (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre):

MIX1 . Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías

sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MIX5. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros

y usos de la lengua.

MIX7. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

MIX8. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Bases fundamentales de la lingüística española.

Bloque II. Etapas del sistema lingüístico infantil.

Bloque III. Constitución del sistema lingüístico infantil.

Bloque IV. Lingüística infantil y hablas andaluzas.

Bloque V. Lingüística infantil y su aplicación a los trastornos del lenguaje infantil.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Tema 1: Introducción a la lingüística.

1. La comunicación.
2. Perspectivas de estudio de la comunicación lingüística.
 - 2.1. Lingüística sistémica funcional.
 - 2.2. Lingüística del desarrollo del lenguaje.
 - 2.3. Psicolingüística
 - 2.4. Pragmática
3. Lenguaje humano y lenguaje animal. Bases biológicas del lenguaje.
4. El signo lingüístico. Características.
5. Las variedades de la lengua y el cambio lingüístico.
6. La estructura del lenguaje: niveles de análisis del discurso.
 - 6.1. Fonema.
 - 6.2. Morfema.
 - 6.3. Oración.
 - 6.4. Texto.

Tema 2: La comunicación no verbal en la infancia

1. Introducción: La comunicación verbal y no verbal
2. La comunicación como semiótica social
3. Elementos de análisis de la comunicación
 - 3.1. La situación y el medio

- 3.2. La representación de los interlocutores
- 3.3. Los objetivos comunicativos
- 3.4. Los procesos semánticos y los procesos pragmáticos
- 4. El desarrollo de la etapa preverbal en el niño
 - 4.1. La comunicación cooperativa de los seres humanos
 - 4.2. El señalamiento y los gestos icónicos en el desarrollo comunicativo de los niños

Tema 3: El desarrollo fonológico en la infancia

- 1. Introducción a la fonética: unidades, fonética articuladora y acústica.
- 2. Análisis de las vocales, las consonantes y las sílabas del español.
 - 2.1. La neutralización y los archifonemas.
 - 2.2. La desfonologización.
 - 2.3. Los alófonos.
- 3. El acento y la entonación.
- 4. La fonología infantil. El desarrollo de los sonidos en la infancia.
- 5. Procesamiento de los sonidos: una perspectiva psicolingüística.
- 6. Actividades para la mejora del desarrollo fonológico.
- 7. La conciencia fonológica como prerequisite de los procesos lectoescritores.
- 8. Desarrollo atípico de la adquisición del sistema fonológico.
- 9. Particularidades del desarrollo fonológico en el marco de las hablas andaluzas.

Tema 4: El desarrollo morfológico, léxico y sintáctico en la infancia

- 1. El desarrollo morfológico y léxico
 - 1.1. La variación de las palabras (morfología flexiva).
 - 1.2. La formación de palabras (morfología léxica).
 - 1.3. Clases de palabras (categorías léxicas).
 - 1.4. Las palabras y los significados. La metáfora.
 - 1.5. La adquisición de las palabras en los niños.
 - 1.6. El procesamiento léxico y el léxico mental.
- 2. Desarrollo sintáctico
 - 2.1. El desarrollo sintáctico
 - 2.2. Grupos sintácticos.
 - 2.3. Oraciones activas, pasivas, impersonales y medias.
 - 2.4. La modalidad. Construcciones imperativas, interrogativas y exclamativas.
 - 2.5. Oraciones subordinadas sustantivas y de relativo.

- 2.6. Construcciones comparativas, superlativas, consecutivas, causales, finales, ilativas, condicionales y concesivas.
- 2.7. La variación sintáctica y el orden lógico de la oración. La función informativa (tema+rema).
- 2.8. El desarrollo sintáctico en los niños.
- 2.9. El procesamiento cognitivo de las oraciones.
3. Desarrollo atípico de la adquisición del sistema morfológico, léxico y sintáctico.
4. Particularidades del desarrollo morfológico, léxico y sintáctico en el marco de las hablas andaluzas.

Tema 5: El desarrollo semántico y pragmático en la infancia

1. El análisis del discurso
 - 1.1. Definición
 - 1.2. Unidades de análisis
 - 1.3. Análisis pragmático del discurso: significado e interpretación
 - 1.3.1. Los actos de habla, los principios de cooperación y cortesía
 - 1.3.2. El contexto de situación y de cultura
2. Análisis del discurso oral
 - 2.1. Características y clasificación de los géneros discursivos
 - 2.2. Estudio del género discursivo del diálogo y conversación
 - 2.3. Estudio del género discursivo del relato de la vida cotidiana
3. El desarrollo de la pragmática infantil
 - 3.1. El diálogo y la conversación
 - 3.2. El relato de la vida cotidiana
4. Desarrollo atípico de la adquisición de los niveles semántico y pragmático de la lengua.
5. Particularidades del desarrollo semántico y pragmático en el marco de las hablas andaluzas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

A Clases Teóricas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La asignatura será evaluada en un único examen de contenido teórico-práctico. La parte teórica (50 por ciento) será evaluada a través de preguntas cortas y preguntas tipo test .

La parte práctica (50 por ciento) será evaluada a través de ejercicios prácticos donde el alumno demuestre su adquisición de las destrezas necesarias.

La presencia a las clases no es obligatoria.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se establecerán criterios de evaluación específicos e individualizados adaptados al tipo de necesidad que presente el alumno y una vez que esas necesidades especiales hayan sido debidamente acreditadas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

1. Actividades en estructuras cooperativas.
2. Actividades de grupo aula: debate y discusión de las investigaciones llevadas a cabo.
3. Actividades individuales: lectura de los textos académicos, la elaboración de tareas relacionadas con las sesiones prácticas o la reflexión metacognitiva sobre el proceso de

aprendizaje, la autoevaluación o la extracción de ideas previas.

4. Exposición dialógica y seminarios: exposiciones sobre determinados contenidos.
5. Tutorías grupales presenciales y virtuales.

Clases Prácticas

1. Análisis de muestras de habla infantil desde el punto de vista fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
2. Elaboración y uso de corpus lingüísticos (grabación y transcripción de la lengua oral infantil).
3. Exposiciones orales.
4. Actividades de grupo aula: debate y discusión de las investigaciones llevadas a cabo.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Gómez Torrego, L: Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual.

Monfort, M: El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar.

Escandell Vidal, M. et al: Invitación a la lingüística.

Mariscal Alatares, S. y Gallo Valdivieso, P: La adquisición del lenguaje.

Berko Gleason , J y Bernstein Ratner, N: Desarrollo del lenguaje.

INFORMACIÓN ADICIONAL
