

PROYECTO DOCENTE

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y DIDÁCTICAS

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------------------|---|
| Titulación: | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| Año Plan de Estudios: | 2010 |
| Curso de Implantación: | 2013/14 |
| Centro Responsable: | Facultad de Ciencias de la Educación |
| Nombre Asignatura: | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y Didácticas |
| Código: | 5440014 |
| Tipología: | OBLIGATORIA |
| Curso: | SEGUNDO |
| Periodo de Impartición: | SEGUNDO CUATRIMESTRE |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Horas Totales: | 150 |
| Área/s: | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| Departamento/s: | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS |

PROFESORADO

Contreras Espuny, José María

josemace@euosuna.org

Tutoría: Lunes - De 18:00 a 19:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Competencias generales de título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la lectura de la paz.

Competencias generales de infantil:

GI05 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.

GI11 Capacidad para la crítica y la autocrítica.

GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

Competencias específicas de Infantil:

EI01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

EI02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional,

psicomotora y volitiva.

El14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos.

Competencias modulares:

MIX1. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MIX2. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

MIX3. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

MIX4. Conocer la tradición oral y el folklore.

MIX6. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

MIX8. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

MIX9. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

MIX11. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. El cuento. Su aplicación didáctica para el desarrollo de actividades de lenguaje oral y de la lengua escrita.

Bloque II. El área de Lenguaje en el currículo de Educación Infantil: Lenguaje oral e iniciación al lenguaje escrito y su tratamiento curricular.

Bloque III. La norma oral y la norma escrita. Metodología y práctica.

Bloque IV. Técnicas para desarrollar y perfeccionar el lenguaje oral. El juego como eje central de enseñanza.

Bloque V. Los métodos de lectura y escritura. Factores que influyen en el aprendizaje.

Métodos analíticos y sintéticos.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

1. Introducción al desarrollo de habilidades lingüísticas en educación infantil.(Septiembre)
2. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión oral en educación infantil. (Septiembre)
3. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión oral en educación infantil.(Octubre)
3. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión escrita en educación infantil.(Noviembre)
4. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión escrita en educación infantil. (Diciembre)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Parte teórica. Valor: 50%

Se hará un examen final en el que los alumnos demuestren haber asimilado los contenidos teóricos en los que han de basar la práctica educativa. Dicho examen será tipo test. 20 preguntas con tres posibles respuestas. Las preguntas erradas no restan.

Parte práctica. Valor 50%

Se evaluará de forma continua conforme los alumnos realicen y expongan los trabajos.

En todos los trabajos se valorará la presentación, claridad de ideas, originalidad de los planteamientos y adecuación al tema propuesto. Será requisito imprescindible para la valoración positiva de los trabajos entregarlos en el plazo previsto.

Para hacer la nota final se hará la media de las dos partes debiendo tener en cada una al menos un 5.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los alumnos con necesidades académicas especiales serán evaluados teniendo en cuenta dichas necesidades de forma individualizada y concreta en cada caso. Para aquellos alumnos con Necesidades Académicas Especiales, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Las clases teóricas plantean una visión panorámica de los contenidos de la asignatura,

subrayan las líneas más novedosas y representativas, profundizan sobre los diversos modelos explicativos y responderán a las preguntas más relevantes del desarrollo de las

habilidades lingüísticas en la infancia y la relativa actuación docente en el primer y segundo ciclo de educación infantil.

Clases prácticas

Las clases prácticas estarán basadas en la aplicación de los contenidos de la materia a:

- estudios de caso o incidentes críticos;
- análisis de producciones infantiles y materiales dedicados a la infancia;
- lectura crítica de investigaciones;

- diseño y desarrollo de proyectos, materiales y actividades didácticas.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Aller, C: Juegos y actividades de lenguaje oral. Ed. Marfil.
- Aller, C: Juegos de aproximación a la lecto-escritura. Ed. Marfil.
- Trigo, J.M. y Aller, C: El niño de hoy ante el cuento.
- Aller, C. y Núñez, G: Animación a la lectura. Ed. Quercus.
- Bigas, M. y Correig, M: Didáctica de la lengua en Educación Infantil. Ed. Síntesis

INFORMACIÓN ADICIONAL
