

# PROYECTO DOCENTE

## PRÁCTICUM I

Curso: 2023/24

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2013/14
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Prácticum I
<b>Código:</b>	5440030
<b>Tipología:</b>	PRÁCTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	20
<b>Horas Totales:</b>	500
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN, SOCIOLOGÍA, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
<b>Departamento/s:</b>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA, DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES, DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE, MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN,

SOCIOLOGÍA, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y  
PEDAGOGÍA SOCIAL

**PROFESORADO**

---

**Valeeva, Alsu**

alsuv@euosuna.org

Tutoría: por definir - por definir

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

- a. Conocer de cerca el entorno sociocultural de la escuela e incorporarse al trabajo en ella.
- b. Desarrollar una perspectiva analítica y crítica de las instituciones y sus actuaciones.
- c. Trabajar de forma cooperativa con familias, docentes y otros miembros de la comunidad.
- d. Diseñar unidades de programación enfocadas a las distintas áreas del currículum.
- e. Intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- f. Incorporar a las prácticas docentes una perspectiva ética, democrática, responsable, sostenible y justa.
- g. Gestionar las interacciones personales y grupales que favorezcan la construcción y mantenimiento de un clima de aprendizaje y cooperación.
- h. Atender a la diversidad en el aula, fomentando la participación y el respeto.
- i. Gestionar las propias emociones, relaciones, valores y dificultades que aparecen en el ámbito educativo.
- j. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, en favor de la mejora de la calidad.
- k. Iniciarse en los objetivos de investigación, el conocimiento de diseños y aplicaciones de proyectos de investigación e innovación educativas.

### COMPETENCIAS:

Competencias transversales/genéricas

Gl01 Conocimientos propios de la profesión.

Gl07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Gl08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos

multidisciplinares.

GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones

Competencias específicas

EI02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva

globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

EI09 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente

ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales

a lo largo de la vida.

EI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en

los estudiantes.

EI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad

actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y

a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros

educativos.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

Esta asignatura está compuesta de dos apartados de contenidos: la Formación Previa y la

Estancia en Centros/Entidades.

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN PREVIA

La Formación Previa a las Prácticas se desarrolla durante un periodo establecido en el calendario anual (Consultar Guía de Prácticas, disponible en <https://educacion.us.es/>:

sección Estudios - Prácticas Externas). Los contenidos específicos de la Formación Previa

se centrarán en el análisis de buenas prácticas docentes desde el punto de vista de las

distintas áreas de conocimiento adscritas a dicha formación. Durante este periodo de

formación, el estudiante recibe clases organizadas en módulos de trabajo de las siete

áreas de conocimiento que imparten la formación previa:

Didáctica de las Ciencias Sociales.

Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Didáctica de la Expresión Corporal.

Didáctica de las Expresión Musical.

Didáctica de la Expresión Plástica.

Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Didáctica de las Matemáticas.

#### CONTENIDOS DE LA ESTANCIA EN CENTROS/ENTIDADES

El estudiante debe tener en cuenta en esta fase los siguientes contenidos:

1. La institución, el contexto y la cultura escolar: el funcionamiento del centro escolar, el

proyecto de centro y el reglamento interno, los órganos de gobierno y de toma de decisiones, el contexto y su influencia, la organización de los espacios y el tiempo en

Educación Infantil.

2. La comunidad educativa: el papel del maestro y el tutor, las relaciones entre los profesionales de la enseñanza, el papel del personal de apoyo y servicios, la relación con

las familias, la familia como primer agente de socialización, las relaciones entre la familia y

el equipo docente, la implicación de la familia en la educación y en la toma de decisiones

sobre los alumnos y alumnas.

3. El desarrollo profesional del alumnado como docente: las conexiones entre la teoría y la

práctica y los elementos que las posibilitan, el currículo escolar, las programaciones de

aula, los recursos materiales y personales específicos, los ritmos y rutinas cotidianas.

4. El diseño y la implementación de propuestas: investigación, globalización, flexibilidad,

atención a la diversidad, potenciación de aprendizajes significativos, formación activa de

ciudadanía.

5. La evaluación: las fuentes, criterios y herramientas de evaluación, su utilidad, aplicabilidad y los niveles de comunicación con el alumnado y sus familias, las posibilidades de mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

### **RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

No está contemplada debido a las características de la asignatura.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

J Prácticas Externas/Practicum 190

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

Documento aparte

**c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

Ver el apartado anterior.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Documento aparte

**HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

**CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

**TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

Sin especificar

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

---

Documento aparte