

# PROYECTO DOCENTE

## ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA

Curso: 2023/24

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2013/14
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Estrategias Innovadoras de Enseñanza
<b>Código:</b>	5440036
<b>Tipología:</b>	OPTATIVA
<b>Curso:</b>	CUARTO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
<b>Departamento/s:</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

### PROFESORADO

---

**Álvarez Molina, Ignacio**

ignacioam@euosuna.org

Tutoría: Jueves - 14:30 a 15:30

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

- Conocer estrategias de enseñanza-aprendizaje vinculadas a Educación Infantil.
- Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras dentro del currículo.
- Conocer y comprender modelos de escuelas innovadoras vinculadas a Educación Infantil.
- Conocer y saber aplicar el modelo de educación inclusiva en los centros educativos.
- Valorar la importancia del desarrollo de la creatividad en el diseño y planificación de las actividades.
- Utilizar las TIC como elemento de innovación del currículum.

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
3. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
5. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de la secuencia de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el juego.

#### Competencias genéricas:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Glo1 Conocimientos propios de la profesión

Glo2 Capacidad de análisis y síntesis

Glo3 Capacidad para organizar y planificar

Glo4 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

Glo6 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.

Glo8 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Glo9 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

Glo12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

Glo13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

Glo14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

Glo16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Bloque I. Innovaciones metodológicas en el aula infantil.

Bloque II. Metodologías activas de enseñanza. Estrategias innovadoras. Experiencias inclusivas y buenas prácticas educativas de atención a la diversidad.

Bloque III. La enseñanza Infantil creativa. Técnicas y estrategias para el desarrollo de la creatividad.

Bloque IV. Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica en la Educación Infantil.

### RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque I. Innovaciones metodológicas en el aula infantil.

Bloque II. Metodologías activas de enseñanza. Estrategias innovadoras. Experiencias inclusivas y buenas prácticas educativas de atención a la diversidad.

Bloque III. La enseñanza Infantil creativa. Técnicas y estrategias para el desarrollo de la creatividad.

Bloque IV. Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica en la Educación Infantil.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas Créditos

B Clases Teórico/ Prácticas 40 horas

C Clases Prácticas en aula 20 horas

### SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

ALUMNADO ASISTENTE (más del 80% de asistencia)

- Tareas de clase (80%)

- Examen teórico (20 %)

Será necesario superar todas las partes con una puntuación igual o superior a 4 puntos.

#### ALUMNADO NO ASISTENTE

- Tareas de clase (60%)
- Examen teórico (20%)
- Proyecto de investigación (20%)

Será necesario superar todas las partes con una puntuación igual o superior a 4 puntos.

#### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

Se establecerán las adaptaciones necesarias al alumnado con necesidades académicas especiales que así lo acredite.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Como modelo general, la metodología didáctica se guiará por las siguientes pautas: planteamiento de problemáticas a trabajar, toma en consideración de las ideas del alumnado; explicaciones del profesor; comentarios de lecturas seleccionadas; seminarios teóricos y debates; búsqueda de información complementaria; elaboración de conclusiones.

Así mismo, se desarrollarán actividades de aula programadas, en las que se realiza la aplicación práctica de contenidos enseñados en las clases teóricas o la preparación de recursos para la producción de informes de conclusiones de las distintas unidades didácticas de la asignatura. Se trabajará habitualmente en pequeños grupos.

### **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

### **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

- CAÑAL, P. (1997). Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla: Diada.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (1993): Colección de Materiales Curriculares para la Educación Infantil. Temas Transversales del Currículum 1: Educación para la salud, Cultura Andaluza, Educar para la vida en sociedad, Educación vial. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Accesible en:  
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0406FERtem.pdf>.
- CUBERO, R. (2000). Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla: Diada.
- DEL CARMEN, M. y VIERA, A.M. (2000) La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. Aula de Innovación Educativa, 90, 25-32.
- DÍEZ, M.C. (1996): La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre. (Selección de experiencias).
- DÍEZ, M.C. (2007): Meninas y meninos. Cuadernos de Pedagogía, 367, 26-32.
- DÍEZ, M.C. (2007): Mi escuela sabe a naranja: Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.  
(Selección de experiencias).
- DÍEZ, M<sup>a</sup> C. (2009): Siguiendo pistas. Investigación en la Escuela, 67, 51-61.
- DOMÍNGUEZ, G. (1998): Jimmy, ¿por qué estás tan moreno? Aula de Innovación Educativa, 75, 6-9.
- GALLEGO, A. (2007): El rincón de experiencias. Aula de infantil, 40, 11-13.
- GANAZA, M<sup>a</sup> I. (2001): Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil. Aula de Infantil [versión electrónica], 2. En:  
<http://www.grao.com/revistas/aulainfantil/002-estrategias-para-observar-y->

evaluar-losrincones/evaluar-los-rincones-una-practica-paramejorar-la-calidad-en-las-aulas-deeducacion-infantil.

- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2000): Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el Modelo de Investigación en la Escuela. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. IV, nº 64 (15 de mayo de 2000). En <http://www.ub.edu/geocrit/sn-64.htm>

- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2000): Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. V, nº 207 (18 de febrero de 2000). En: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>

- GARCÍA RUIZ, R. (2013). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

- HERNÁNDEZ, F. (1992): A vueltas con la globalización. Cuadernos de Pedagogía, 202, 64-66.

- HUERTO ALEGRE (CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA) (1994): Fichero de actividades de Educación Ambiental. Sevilla: Junta de Andalucía. (Selección de actividades para E. I.)

- JIMÉNEZ, J.R. y otros (1992): Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en Educación Infantil. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Consejería de Cultura y Medio Ambiente y Agencia de Medio Ambiente. (Selección de actividades para E. I.)

- LAGUÍA, M.J. y VIDAL, C. (2001): Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona: Graó. Selección Capítulo 1 (págs. 7-14).

- MATEOS MONTERO, J. (2008): Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas actuales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 22, 3-22.

- ORTEGA, R. y LOZANO, T. (1993): Espacios de juego en la Educación Infantil. Colección de materiales curriculares para Educación Infantil. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. Accesible en:

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ApoyoAlCurriculo/CurriculoDeAndalucia/Seccion/EducacionInfantil/DocumentosejemplificadoresEducacionInfantil/1179900412325\\_wysiwyg\\_libinf12.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ApoyoAlCurriculo/CurriculoDeAndalucia/Seccion/EducacionInfantil/DocumentosejemplificadoresEducacionInfantil/1179900412325_wysiwyg_libinf12.pdf)

- ONTORIA, A. (2006). Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta. Madrid: Narcea. .

- PORLÁN, R. y MARTÍN TOSCANO, J. (1991). El diario del profesor. Un recurso para la investigación el aula. Sevilla: Díada. <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlanrafael-el-diario-del-profesor.pdf>.
- RAMOS, J. (2007). Hablar, investigar y comprender el mundo: descubriendo el entorno en la escuela. Morón de la Frontera (Sevilla); MECP.
- TONUCCI, F. (2001): ¿Cómo introducir la investigación escolar? Investigación en la Escuela, 43, 39-50.
- ZABALA, A. (1993): Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador. Aula de Innovación Educativa, 11, 13-18.
- REAL DECRETO 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

## INFORMACIÓN ADICIONAL