

PROYECTO DOCENTE

LAS TIC'S APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Las TIC's aplicadas a la Educación Infantil
Código:	5440038
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Departamento/s:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

PROFESORADO

Álvarez Molina, Ignacio

ignacioam@euosuna.org

Tutoría: Jueves - 14:30 a 15:30

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

1. Comprender el papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad del conocimiento y la información
2. Conocer sus posibilidades educativas e integrar las herramientas tecnológicas básicas, y emergentes, en el diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza en la etapa de Educación Infantil.
3. Identificar las tecnologías desde un prisma diferente al de su concepción tradicional como TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), trabajándolas como TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) y TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación).
4. Utilizar y planificar las TIC como herramientas de aprendizaje.
5. Diseñar proyectos de integración curricular de las TIC en el aula infantil.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (EI)

El01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

El02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

El07 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

El09 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

El11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

El12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros

educativos.

Competencias Modulares:

M3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de la secuencia de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 y del periodo de 3-6.

M4. Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS) (GI)

Gl01 Conocimientos propios de la profesión.

Gl02 Capacidad de análisis y síntesis.

Gl03 Capacidad para organizar y planificar.

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

Gl05 Comunicación oral y escrita en la lengua materna, y en una segunda lengua.

Gl06 Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.

Gl07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Gl12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

Gl14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor.

Gl16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Las TIC y sus aplicaciones educativas. Integración de las TICs en el currículo de Infantil. Unidades o secuencias didácticas de Trabajo. Organización espacio temporal de las TICs (Talleres, Rincones).

Bloque II. Competencias y formación en TICs en el profesorado de Infantil.

Bloque III. Medio Informático. Multimedias. Software Educativo para Infantil (cuentos interactivos, juegos didácticos, app).

Bloque IV. Las nuevas herramientas de comunicación en los entornos telemáticos, Web2.0 (podcasts, webquest, blog) .

Bloque V. Tecnologías emergentes.

Bloque VI. Las políticas educativas de apoyo a las TIC en Andalucía.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque I. Las TIC y sus aplicaciones educativas. Integración de las TICs en el currículo de Infantil. Unidades o secuencias didácticas de Trabajo. Organización espacio temporal de las TICs (Talleres, Rincones) (septiembre).

Bloque II. Competencias y formación en TICs en el profesorado de Infantil.(septiembre).

Bloque III. Medio Informático. Multimedias. Software Educativo para Infantil (cuentos interactivos, juegos didácticos, app) (octubre).

Bloque IV. Las nuevas herramientas de comunicación en los entornos telemáticos, Web2.0 (podcasts, webquest, blog) (noviembre).

Bloque V. Tecnologías emergentes (noviembre-diciembre).

Bloque VI. Las políticas educativas de apoyo a las TIC en Andalucía (diciembre).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas 40 horas

Clases Prácticas en aula 20 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Evaluación continua, control de las competencias adquiridas, valorar la aplicación a la práctica de recursos y materiales. Demostrar la capacidad para usar las herramientas digitales en las etapas iniciales de la escolarización.

Los estudiantes deberán demostrar capacidad de comprensión y análisis de sus lecturas, así como de expresión escrita.

Trabajo grupal de diseño de unidad didáctica con tecnologías y análisis de casos o bien sobre temáticas específicas.

La calificación final de los estudiantes en la asignatura vendrá determinada por la suma de las puntuaciones parciales (aclaración: no se hará la media) alcanzadas en:

a) Los créditos teóricos: 70% (7 puntos). La superación de los créditos teóricos (mínimo de 3,5 puntos) constituirá un requisito imprescindible para computar los créditos prácticos.

Estos créditos se obtendrán de la siguiente manera:

- Examen de respuesta múltiple. Aciertos menos errores/3. 35%
- Tareas de comprensión de lecturas 25%
- Participación y contribución al debate. 10%

b) Los créditos prácticos: 30% (3 puntos). Para aprobar los créditos prácticos deberá obtenerse, como requisito imprescindible, un mínimo de 1,5 puntos entre las diferentes actividades prácticas que se propongan.

La asistencia, participación e implicación de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes tareas de la asignatura constituirá también un eje fundamental para su evaluación.

Los procedimientos específicos que se aplicarán para la evaluación de los créditos teóricos y prácticos de la asignatura serán concretados por cada profesor/a en su respectivos proyectos docentes.

De acuerdo a la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, Aprobado por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010, y en concreto en el Artículo 6. Sistemas de evaluación, los estudiantes deberán asistir como mínimo al 70% de horas de clases prácticas, de no ser así, estarán suspensos.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se establecerán las adaptaciones necesarias al alumnado con necesidades académicas especiales que así lo acredite.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

En los primeros bloques del curso se introducirán los temas por parte del docente a través de la presentación de exposiciones, con el apoyo de material digital. Previo a las exposiciones del docente, el alumnado deberá haber leído lecturas seleccionadas, al menos tres lecturas diferentes que serán asignadas y que permitirá desarrollar debates en clase, así como en el foro de la plataforma.

Clases prácticas

El aula de informática será el espacio para la realización de prácticas por parte del alumnado. En el aula se mostrará y se enseñará el manejo de los programas informáticos de uso en los centros de educación infantil. Programas para el apoyo al diseño de contenidos y de actividades de aprendizaje para el alumnado. Programas de apoyo a la enseñanza directa con el alumnado y para la evaluación. Igualmente se mostrarán y se

utilizarán por parte del alumnado programas para la evaluación, así como para la gestión de centros.

Tenderemos hacia el uso de software libre que permita al alumnado familiarizarse con estas herramientas que son las frecuentes en los centros públicos de infantil.

El uso de los programas, Apps... está orientado hacia su integración por parte del alumnado en el diseño de unidades de aprendizaje que deberán realizar como práctica de aula.

Tutorías colectivas de contenido programado

Junto con las prácticas en el aula de informática, los estudiantes deberán desarrollar actividades prácticas individuales y grupales.

Las actividades individuales se refieren a trabajos relacionados con los bloques temáticos dirigidos a facilitar la comprensión por parte del alumnado de los conceptos y principios de la asignatura.

Se desarrollarán trabajos grupales en relación con la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas al diseño de unidades didácticas para la educación infantil, con la incorporación de las tecnologías.

Los diferentes grupos de trabajo tendrán tutorías previamente establecidas

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Barroso, J. y Cabero, J (2013). Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: McGrawHill.
- Cabero, J. (Coord.) (2010). Tecnología Educativa. Madrid: McGrawHill.
- Romero, R. (2008). Nuevas tecnologías en Educación Infantil: el rincón del ordenador. Alcalá de Guadaíra: MAD.
- Romero, R., Román, P. y Llorente, C. (2009). Tecnología en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis

INFORMACIÓN ADICIONAL
