

PROYECTO DOCENTE

FUNDAMENTOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (PLAN 2023)
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2023/24
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Fundamentos de la Motricidad Humana
Código:	5550006
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	
Departamento/s:	MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO

PROFESORADO

MORALES PÉREZ, GLORIA

glorialuisamp@euosuna.org

Tutoría: lunes - 11:00 a 13:00

GALIANO DE LA ROCHA, CARLOS

calosgr@euosuna.org

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Competencias y resultados de aprendizaje

- Competencias

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un

área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una

forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias generales:

1. Instrumentales.

CG1: Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de las distintas profesiones del deporte.

CG2: Transmitir información, ideas, problemáticas y soluciones propias del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG3: Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación de aplicación al cuerpo de conocimientos de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG4: Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de las profesiones del deporte desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

2. Interpersonales.

CG5: Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar, que desarrollen su labor dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG6: Promover y respaldar proyectos propios del área de las ciencias de la actividad física y el deporte en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

CG7: Aplicar un razonamiento crítico, asumir y reflexionar en torno a las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio profesional dentro del ámbito de las profesiones del deporte.

CG8: Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional propia de las profesiones del deporte, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

3. Sistémicas.

CG9: Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones

profesionales, personales y sociales dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG10: Manifestar una actitud emprendedora en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, desarrollando la creatividad y la iniciativa tanto profesional como personal.

CG11: Mostrar capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos propios del área de las ciencias de la actividad física y el deporte, valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

CG12: Perseguir estándares de calidad en el desarrollo de las distintas profesiones del deporte a partir, principalmente, de un aprendizaje continuo e innovador.

CG13: Utilizar, en relación al ámbito académico y profesional de las ciencias de la actividad física y el deporte, recursos del patrimonio cultural y natural respetando el medioambiente y valorar, al mismo tiempo, otras culturas y costumbres.

Competencias transversales:

CT1: Que los estudiantes adquieran capacidad para promover el progreso y desarrollar y fomentar el espíritu emprendedor.

CT2: Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

Intervención educativa (AC_1)

CE1.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

CE1.2 Conocer y aplicar diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

CE1.3 Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad), atendiendo al género y la diversidad.

Prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico (AC_2)

CE2.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

CE2.2 Identificar y aplicar criterios científicos a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico en el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición físicas para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos,

personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona. Promoción de hábitos saludables y autónomos mediante actividad física y deporte (AC_3)

CE3.2 Desarrollar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

CE3.3 Diseñar y aplicar programas de actividad física, ejercicio físico y deportes adaptados a las características individuales y grupales de diferentes sectores poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.

CE3.4 Elaborar programas de promoción de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte para que la población adquiera, de forma autónoma, el hábito de la práctica regular y saludable de actividad física y deporte.

Intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano (AC_4)

CE4.1 Elaborar programas orientados al desarrollo de la motricidad humana para distintos sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías).

CE4.2 Desarrollar y aplicar programas específicos para resolver dificultades motrices concretas en distintos sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías).

CE4.3 Evaluar programas centrados en las manifestaciones del movimiento humano, teniendo en cuenta las personas a las que se dirigen y los contextos en los que se desarrolla.

Método y evidencia científica en la práctica (AC_6)

CE6.1 Conocer los fundamentos del método científico aplicado al ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CE6.2 Comprender cómo se aplican distintos métodos, técnicas y recursos de investigación científica para la resolución de problemas propios de la actividad física y el deporte.

CE6.3 Justificar las decisiones profesionales del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en base a una fundamentación científica constante y rigurosa.

Desempeños, deontología y ejercicio profesional en el marco de las intervenciones (AC_7)

CE7.1. Conocer los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CE7.3. Analizar de forma crítica y autónoma el desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

- Resultados de aprendizaje que se espera que alcance el alumnado de la asignatura:

Cumpliendo lo establecido en BOE (nº228 de 20/09/2018) este módulo hace referencia a los siguientes resultados de aprendizaje que se recogen en el Manual de la Conferencia Española de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para un enfoque de los planes de Grado y Másteres basado en la evaluación de Competencias, que hace de Guía para orientar el diseño de unos Resultados de Aprendizaje adecuados a las Competencias Profesionales específicas de la Actividad Física y del Deporte y los niveles de Cualificación correspondientes, así como a los Sistemas de Evaluación coherentes e integrados en la estructura de los estudios:

Intervención Educativa (AC_1)

RA1.1 Programar y poner en práctica programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.2 Revisar y optimizar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.3 Describir y emplear diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

RA1.4 Valorar diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes,

adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

RA1.5 Desarrollar y aplicar la intervención educativa según las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.6 Evaluar distintas formas de intervención educativa según las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad)

Prevención, Adaptación y Mejora mediante la Condición Física y el Ejercicio Físico (AC_2)

RA2.1 Programar y poner en práctica programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

RA2.2 Revisar y optimizar programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos, los cuales se adapten a diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona.

RA2.3 Exponer criterios científicos en los que se fundamente, a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico, el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición física para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona.

Promoción de Hábitos Saludables y Autónomos mediante la Actividad Física y el Deporte (AC_3)

RA3.3 Planificar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales.

RA3.4 Contrastar y mejorar actividades desarrolladas para mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales.

RA3.5 Formular programas de actividad física, ejercicio físico y deportes que se adapten a las características individuales y grupales de diferentes sectores

poblacionales, atendiendo especialmente a la diversidad de edades, de orientación sexual, de funcionalidad o de salud.

Método y Evidencia Científica en la Práctica (AC_6)

RA6.1 Comprender los fundamentos del método científico y su aplicación en el ejercicio profesional del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA6.2 Analizar la eficacia de la investigación científica para resolver problemas específicos del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.3 Aplicar métodos, técnicas y recursos de investigación a la resolución de problemas en el ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.4 Evaluar los resultados de aplicar la metodología científica a la resolución de problemas propios del ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.5 Utilizar los resultados de la investigación científica a la hora de tomar decisiones profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.6 Analizar los resultados de la toma de decisiones profesionales en base a una fundamentación científica constante y rigurosa.

Desempeños, Deontología y Ejercicio Profesional en el Marco de las Intervenciones (AC_7)

RA7.1 Comprender los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.3 Examinar de forma crítica y autónoma los principios éticos y deontológicos propios del ejercicio profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RA7.6 Reflexionar de forma autónoma sobre el propio desempeño profesional como Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, identificando fortalezas y debilidades.

RA 7.7 Evaluar desde el prisma ético el desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en diferentes contextos profesionales.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Control, desarrollo y aprendizaje motor

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1. Fundamentos de la Motricidad Humana

Tema 1. Aproximación conceptual de la motricidad humana.

Desarrollo Motor: consideraciones básicas. La Dimensión Biológica: crecimiento, desarrollo de las capacidades físicas y evolución de la motricidad en la edad escolar. Las etapas del Desarrollo Motor: de la infancia a la adolescencia. Impacto de la estructura de género en los procesos de aprendizaje y desarrollo motor.

Tema 2. Aprendizaje Motor.

Conceptos básicos del aprendizaje motor y humano. El papel del movimiento en el desarrollo de las personas. Introducción a los principales modelos explicativos del aprendizaje y control motor: Características básicas de las fases del aprendizaje motor. Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje motor: atención, motivación y memoria. Estrategias de optimización: Feed back y comunicación; el fenómeno de transferencia; la práctica motriz.

Bloque 2. Análisis, diseño y evaluación de las habilidades motrices.

Tema 3. El movimiento corporal.

Definición y análisis de capacidades y cualidades que lo definen y condicionan. Consideraciones metodológicas.

Tema 4. Las Capacidades Perceptivo Motrices.

Definición y análisis. Sensibilidad exteroceptiva y propioceptiva. La Percepción de sí mismo y la percepción del entorno. Valoración de las capacidades perceptivo-motrices. Desarrollo sensorial y movimiento Criterios para la selección y secuenciación de actividades para el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices. Diseño y realización de propuestas prácticas para su desarrollo.

Tema 5. Las Cualidades Motrices. La Coordinación: concepto, análisis psicocinético y clasificación. El Equilibrio: concepto, análisis psicocinético y clasificación. Valoración Psicomotriz de las cualidades motrices. Criterios para la selección y secuenciación de actividades para el desarrollo de las cualidades motrices. Diseño y realización de propuestas prácticas para su desarrollo.

Tema 6. Las Habilidades Motrices Básicas: Concepto. Clasificación y estudio. Criterios para la selección y secuenciación de habilidades, en función de la complejidad perceptiva, cognitiva y motriz. Valoración Psicomotriz de las habilidades básicas.

Diseño y realización de propuestas prácticas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Tema 7. Juego y Motricidad.

Concepto y caracterización de los Juegos Motores. Valor del Juego Motor como recurso educativo, recreativo y socializador. Análisis del Juego Motor. Elementos estructurales y funcionales de los juegos motores. Criterios para la selección, adaptación y modificación de los juegos motores. Observación y registro de juegos. Diseño y realización de propuestas prácticas y modificaciones de juegos motores en función de diferentes necesidades. Los juegos populares y tradicionales.

Tema 8. La Expresión Corporal.

El movimiento corporal como elemento de expresión y comunicación. El ritmo como elemento expresivo: Diseño y realización de propuestas prácticas para el desarrollo de las habilidades rítmicas y expresivas.

La siguiente organización es orientativa para las 15 semanas, se podrá cumplir siempre

que las condiciones lo permitan (T= teoría; P=práctica):

1ª semana: T. Presentación de la materia.

2ª semana: T: Tema 1.

3ª semana: T: Tema 2.

4ª semana: T: Tema 3

5ª semana: T: Tema 3.

6ª semana: T: Tema 4.

7ª semana: T: Tema 4.

8ª semana: T. Tema 4,

9ª semana: T: Tema 5.

10ª semana: T: Tema 5.

11ª semana: T: Tema 6

12ª semana: T: Tema 6.

13ª semana: T: Tema 7.

14ª semana: T. Tema 7.

15ª semana: T. Tema 8

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	30
C Clases Prácticas en aula	8
F Prácticas de Taller/Deportivas	22

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 20 de mayo de 2011; así como en la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 18 de marzo de 2010, además de las posibles modificaciones o actualizaciones de dicha normativa.

Opción A de calificación (aprobado por curso)*.

Parte Teórica (50%):

-Examen tipo test y/o prueba escrita de respuesta abierta sobre los contenidos teóricos de la asignatura (30% de la calificación final). Se debe obtener, como mínimo, el 50% de la puntuación total correspondiente a esta parte de la asignatura (mínimo 1,5 puntos).

-Conjunto de actividades de clase en horario teórico (20% de la calificación final). Entrega de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en las clases teóricas. Para superar esta parte de la asignatura se ha de obtener una puntuación mínima del 50% de su valor (mínimo 1 puntos).

Parte práctica (50%):

-Prácticas (30% de la calificación final). Análisis, diseño y evaluación de las habilidades motrices. Para superar esta parte de la asignatura se ha de obtener una puntuación mínima del 50% de su valor (mínimo 1,5 puntos). Es obligatorio asistir de forma presencial al menos al 80% del total de las sesiones prácticas de la asignatura

(Si las faltas de asistencia exceden este porcentaje permitido, el alumnado pasa a ser calificado por la Opción B detallada a continuación).

-Trabajo académico (20%). Análisis del movimiento desde el punto de vista mecánico. Para superar esta parte de la asignatura se ha de obtener una puntuación mínima del 50% de su valor (mínimo 1 punto).

Opción B de calificación*.

Aquellos estudiantes que opten por esta forma de evaluación, la parte teórica será evaluada mediante un examen tipo test y/o prueba escrita de respuesta abierta sobre los contenidos teóricos (70% de la calificación final), teniendo que alcanzar, al menos, el 50% de su puntuación total (3,5 puntos).

En relación a la parte práctica (30% de la calificación final), el estudiantado deberá realizar un examen práctico evaluado mediante la observación sistemática. De igual forma, se deberá superar el 50% de su puntuación correspondiente (1,5 puntos).

* Es necesario superar todas las partes propuestas para superar la asignatura.

IMPORTANTE: Tanto para la opción A como para la opción B, la puntuación de cada parte de la asignatura (teórica o práctica) que haya sido superada, se guardará hasta la convocatoria extraordinaria oficial del curso académico correspondiente.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

No existen prerrequisitos esenciales para poder cursar esta materia. Aunque es recomendable la familiaridad con la lengua inglesa, con herramientas informáticas básicas

y con recursos para la búsqueda de información online. Se valorará mucho la implicación,

la creatividad y la iniciativa del grupo de estudiantes.

En el programa de la asignatura se siguen los postulados del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Por ello, y debido al carácter inclusivo de la materia, la diversidad del

alumnado lejos de ser una limitación, fomentará una mejor comprensión e interiorización de

los contenidos del programa para todo el grupo de estudiantes. Todo el alumnado podrá

participar de la asignatura. Aquellas personas que encuentren barreras en la participación, independientemente de cuáles sean las circunstancias que causen dichas limitaciones, recibirán los apoyos necesarios para poder superar la materia

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Siguiendo lo establecido en la Memoria de Verificación, las metodologías que podrán utilizarse en esta asignatura son las siguientes:

- MD1: Sesión Teórica.
- MD2: Sesión Práctica.
- MD3: Seminarios.
- MD4: Actividad dirigida.
- MD5: Tutorías.

Las metodologías docentes utilizadas serán a veces tradicionales pero, principalmente, participativas. El aprendizaje por simulación es la principal técnica utilizada en las prácticas

Para la transferencia teórica a los contenidos prácticos se propondrán actividades de aplicación para que el alumnado alcance las competencias establecidas en la asignatura, esto es:

- 1) Adquirir competencias que posibiliten ofrecer diferentes alternativas de participación
- 2) Conocer estrategias metodológicas diferentes para llevar a cabo propuestas democráticas y justas desde el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Clases teóricas

Las sesiones teóricas se desarrollarán en las Instalaciones de la Escuela Universitaria de Osuna. El profesorado, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias. La metodología utilizada es participativa, siendo el alumnado el principal agente activo de su propio aprendizaje.

Se propondrán diferentes trabajos y actividades que permitan alcanzar los objetivos en estas clases de carácter más teórico.

Sesiones prácticas

Las clases prácticas se desarrollarán en las Instalaciones Deportivas de Osuna. No obstante, el alumnado matriculado debe saber que, debido a las características de la asignatura, se podrán realizar salidas a diferentes entidades de interés en fechas y horas que se acordarán en clase y que, en ocasiones, no se corresponden con los asignados por ordenación académica y que serán costeados por el alumnado.

Se propondrán diferentes actividades prácticas, trabajos y actividades que permitan alcanzar los objetivos en estas clases de carácter más práctico.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-555>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-555>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Batalla Flores, A. (2000). Habilidades motrices. INDE.

Calderon Luquin, A., & Palao, J. (2009). Manual de sistematica del ejercicio (2a ed. rev. y corr.). DM.

Fernández García, E., Gardoqui Torralba, M^a L. & Sánchez Bañuelos, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Inde

Guillen del Castillo, M., & Linares Girela, D. (2002). Bases biológicas y fisiológicas del movimiento humano. Medica Panamericana.

Luttgens, K y Wells, K. (1987). Kinesiología. Bases científicas del movimiento humano. Madrid: Pila Teleña.

Martínez-Díaz, I.C. (2022). Psicomotricidad, motricidad y neuromotricidad infantil. En Cachón y Arufe (Eds), Educación Física infantil. Aplicación práctica desde la evidencia científica (81-99). Ediciones Morata.

Martínez, I.C. y Carrasco, L. (2022). Estimulando las funciones ejecutivas a través del movimiento. Recursos para su desarrollo en las clases de Educación Física. Wanceulem.

Meinel, K., Schnabel, G., & Krug, J. (1988). Teoría del movimiento: motricidad deportiva. Stadium.

Sánchez Bañuelos, F. (2002). Didáctica de la Educación Física en Primaria. Madrid. Pearson Educación.

Bibliografía específica

Calais-Germain, B. (1992). Anatomía para el movimiento: introducción al análisis de las técnicas corporales. Blandine Calais-Germain.

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.

Leal, L., Martínez, D. & Sieso, D. Fundamentos de la mecánica del ejercicio. Sarria Fitness S.L.

Seners, P. (2001). La lección de educación física. Inde.

Whiting, W. C. (2019). Dynamic human anatomy (2ª ed). Champaign, IL: Human Kinetics.

INFORMACIÓN ADICIONAL

EVALUACIÓN:

A tener en cuenta:

El contenido de la asignatura lo constituyen los materiales colgados por la docente en la plataforma así como la bibliografía recomendada.

Para aprobar la parte práctica es necesario obtener la calificación mínima indicada

Para aprobar la parte teórica es necesario superar cada una de sus apartados con la calificación mínima indicada.

Si alguna de las partes de la práctica no es superada, a la convocatoria segunda se acude con toda la parte práctica completa.

En caso de superar una de las partes, teórica o práctica, la calificación de la otra se guarda exclusivamente hasta la segunda convocatoria. Si en esta el alumno/a no supera dicha parte, a la siguiente convocatoria se deberá presentar de la asignatura completa.

Las firmas se pasaran durante la sesión de clase, y si alguien abandona la clase, se tomará nota de su no asistencia. La ASISTENCIA SE TIENE EN CUENTA A LA CLASE COMPLETA.

Las faltas no serán justificadas de alguna forma ante la docente.

Si un alumno tiene una situación excepcional que le impida asistir, debe comunicarlo a dirección de la Escuela para acreditar su condición ENAE.