

PROYECTO DOCENTE

ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS DE LOS DEPORTES 3

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (PLAN 2023)
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2023/24
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Enseñanza de los Fundamentos de los Deportes 3
Código:	5560008
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	8
Horas Totales:	200
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

Jurado Castro, José Manuel

josemjc@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 11:00 a 12:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

Competencias Básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales:

1. Instrumentales:

CG1: Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de las distintas profesiones del deporte.

CG4: Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de las profesiones del deporte desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

2. Interpersonales:

CG5: Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar, que desarrollen su labor dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG7: Aplicar un razonamiento crítico, asumir y reflexionar en torno a las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio profesional dentro del ámbito de las profesiones del deporte.

CG8: Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional propia de las profesiones del deporte, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los

demás.

3. Sistémicas:

CG9: Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales dentro del área de las ciencias de la actividad física y el deporte.

CG11: Mostrar capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos propios del área de las ciencias de la actividad física y el deporte, valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.

CG12: Perseguir estándares de calidad en el desarrollo de las distintas profesiones del deporte a partir, principalmente, de un aprendizaje continuo e innovador.

Competencias Transversales:

CT2: Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Específicas:

Intervención educativa (AC_1)

CE1.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

CE1.2 Conocer y aplicar diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

CE1.3 Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad), atendiendo al género y la diversidad.

Prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico (AC_2)

CE2.1 Diseñar, desarrollar y evaluar programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud

y patologías).

CE2.2 Identificar y aplicar criterios científicos a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico en el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición físicas para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona. Promoción de hábitos saludables y autónomos mediante actividad física y deporte (AC_3)

CE3.1 Promover estrategias que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo, así como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte en distintos sectores de la población.

CE3.2 Desarrollar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

Intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano (AC_4)

CE4.1 Elaborar programas orientados al desarrollo de la motricidad humana para distintos sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías).

Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5)

CE5.2 Conocer los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

CE5.5 Identificar y coordinar los recursos organizativos, materiales e instalaciones deportivas necesarios para diferentes actividades físicas y deportivas.

CE5.6 Realizar la evaluación técnica de diferentes actividades físicas y deportivas, así como de los recursos que son necesarios para la puesta en práctica de cada una de ellas.

Método y evidencia científica en la práctica (AC_6)

CE6.2 Comprender cómo se aplican distintos métodos, técnicas y recursos de investigación científica para la resolución de problemas propios de la actividad física y el deporte.

CE6.3 Justificar las decisiones profesionales del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en base a una fundamentación científica constante y

rigurosa.

Desempeños, deontología y ejercicio profesional en el marco de las intervenciones (AC_7)

CE7.1. Conocer los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

OBJETIVOS

Resultados de aprendizaje que se espera que alcance el alumnado de la asignatura: Intervención Educativa (AC_1)

RA1.1 Programar y poner en práctica programas y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en diferentes contextos y dirigidos a distintos sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

RA1.3 Describir y emplear diferentes metodologías, referidas al ámbito de la actividad física y el deporte, según los contextos y los sectores poblacionales (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad) a los que se dirija un programa o actividad concreta.

RA1.5 Desarrollar y aplicar la intervención educativa según las características y necesidades, individuales y colectivas, de cada sector de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad).

Prevención, Adaptación y Mejora mediante la Condición Física y el Ejercicio Físico (AC_2)

RA2.1 Programar y poner en práctica programas y actividades de ejercicio físico y condición física en diferentes contextos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud de cualquier persona, con énfasis en poblaciones de carácter especial (mayores, escolares, personas con discapacidad y personas con problemas de salud y patologías).

RA2.3 Exponer criterios científicos en los que se fundamente, a nivel anatómico, fisiológico y biomecánico, el diseño de programas y actividades de ejercicio físico y condición física para diferentes sectores de la población (niños, adolescentes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad y personas con patologías), previniendo, minimizando y/o evitando un riesgo para la salud de cualquier persona.

Promoción de Hábitos Saludables y Autónomos mediante la Actividad Física y el Deporte (AC_3)

RA3.1 Programar y llevar a la práctica estrategias que fomenten un estilo de vida activo y la práctica regular y saludable de actividad física y deporte.

RA3.3 Planificar actividades orientadas a mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida de personas pertenecientes a diferentes sectores poblacionales.

Intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano (AC_4)

RA4.1 Articular actividades referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para construir programas orientados al desarrollo de la motricidad humana en distintos sectores poblacionales.

RA4.3 Combinar metodologías referidas a habilidades motrices básicas, deportes, juegos, expresión corporal y actividades en la naturaleza para desarrollar programas orientados a mejorar la motricidad humana en distintos sectores poblacionales.

Planificación, evaluación y dirección de los recursos y la actividad física y deporte (AC_5)

RA5.3 Recordar los elementos legislativos, normativos y jurídicos vinculados a la actividad física y el deporte.

RA5.9 Compilar los recursos organizativos, materiales e instalaciones deportivas que son necesarios para llevar a cabo distintas actividades físicas y deportivas.

RA5.11 Sintetizar los elementos propios de una evaluación técnica de actividades físicas y deportivas, incluyendo los recursos que son necesarios para la puesta en práctica de estas.

Método y Evidencia Científica en la Práctica (AC_6)

RA6.3 Aplicar métodos, técnicas y recursos de investigación a la resolución de problemas en el ámbito de la actividad física y el deporte.

RA6.5 Utilizar los resultados de la investigación científica a la hora de tomar decisiones profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Desempeños, Deontología y Ejercicio Profesional en el Marco de las Intervenciones (AC_7)

RA7.1 Comprender los principios éticos, deontológicos y de justicia social propios del desempeño profesional del Graduado-a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Fundamentos técnico-tácticos del deporte: Deportes de raqueta y Voleibol.

Deportes individuales: Deportes de raqueta.

Deportes colectivos: Deportes de raqueta y Voleibol.

Por otro lado, en el proyecto docente de la asignatura, será donde el profesorado podrá especificar los diferentes contenidos que conformarán los distintos temas de cada bloque temático.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque temático de Deportes de raqueta:

Tema 1. Características de los deportes de raqueta.

Tema 2. La práctica de deportes de raqueta como práctica educativa, recreativa y saludable.

Tema 3. Historia de los deportes de raqueta (tenis, bádminton y pádel).

Tema 4. Análisis reglamentario de los deportes de raqueta (tenis, bádminton y pádel).

Tema 5. Fundamentos técnicos de los deportes de raqueta en iniciación (tenis, bádminton y pádel).

Tema 6. Aspectos tácticos básicos de los deportes de raqueta (tenis, bádminton y pádel).

Bloque temático de Voleibol:

Tema 1: Aproximación al estudio del Voleibol como deporte colectivo.

Tema 2: Fundamentos técnicos básicos del Voleibol y su enseñanza.

Tema 3: Fundamentos tácticos básicos del Voleibol y su enseñanza.

Tema 4: Aspectos metodológicos del proceso de enseñanza/aprendizaje.

El desarrollo de los contenidos mediante sesiones teóricas y prácticas se realizará en diferentes espacios:

El aula de clase

En las instalaciones deportivas (pabellón, pistas de tenis y pistas de pádel)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teóricas: 20 Horas

Prácticas de Taller/Deportivas: 60 Horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Criterio de calificación

El alumnado deberá alcanzar el mínimo del 50% en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura. La nota final de la asignatura (10 puntos) se obtendrá al sumar las puntuaciones obtenidas del valor máximo del bloque de contenidos de deportes de raqueta (5 puntos) y del valor máximo del bloque de contenidos de voleibol (5 puntos). En cada bloque temático es necesario alcanzar el 50% de su valor máximo para superar dicho bloque. En caso de no superar alguno de los dos bloques temáticos, dicho bloque tendrá que ser superado en la siguiente convocatoria oficial, siendo guardada la calificación del bloque temático superado hasta la tercera convocatoria del curso académico en vigor.

OPCIÓN A (Evaluación continua formativa):

Para la superación de esta asignatura el alumnado deberá aprobar por separado cada uno de los dos bloques temáticos que tiene la asignatura (50% de la nota global de cada apartado). Además, deberá asistir como mínimo del 80% de las sesiones prácticas de la asignatura de los dos bloques independientemente. Aquellas personas que no superen este tipo de evaluación o no cumpla con los requisitos, podrá superar la asignatura mediante convocatoria oficial (opción B) (Evaluación final sumativa / alumnos con necesidades académicas especiales).

Apartado teórico (30%) *:

Pruebas tipo test (30%). Cada 4 preguntas mal se resta 1 bien.

Este sistema de evaluación debe superarse en un 50% mínimo para poder hacer la media con la práctica y superar cada uno de los dos bloques temáticos de la asignatura.

Apartado práctico (70%) *:

Prueba escrita de respuesta abierta (20%),

Desarrollo de una sesión del deporte (escrita y puesta en práctica) (30%),

Diario (10%),

Mapa conceptual (10%).

Ambos sistemas de evaluación deben superarse en un 50% mínimo para poder hacer la media y superar cada uno de los dos bloques temáticos de la asignatura.

La forma y fechas de entrega serán anunciadas al comienzo de cada uno de los bloques de la asignatura.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

OPCIÓN B (Evaluación final sumativa):

Todo el alumnado que no pueda participar en la dinámica y seguimiento de la asignatura mediante evaluación continua (opción A), hacer entrega de las actividades en tiempo y forma, o no cumpla con el requisito de asistencia a las clases prácticas, podrá optar por una evaluación (Opción B) de la asignatura en las convocatorias oficiales que fije la facultad, a través de un examen escrito, que versará tanto de los créditos teóricos como de los créditos prácticos. Este examen equivaldrá al 100% de la calificación de la asignatura. El examen estará compuesto por preguntas tipo test (cada 3 preguntas mal se resta 1 bien), y preguntas teóricoprácticas de respuesta abierta. En esta prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral.

COMPROMISO ÉTICO

Entre otros principios, en ambos tipos de evaluación (Opción A y Opción B) el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba o instrumento de evaluación afectado, los siguientes: usar materiales no permitidos en pruebas de evaluación, el falseamiento de las referencias utilizadas, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el uso parcial o total de material que no sea original e inédito. Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, se entiende por plagio la copia "en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Esto implica que en la

elaboración de trabajos académicos se debe citar a los autores/as de cuyas obras obtenemos información (por ejemplo siguiendo la normativa APA), y por ende, no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros/as autores/as sin citarlos adecuadamente (material original), de la misma forma que no se permite la reutilización de material propio desarrollado durante el curso de la titulación (material inédito). Se restará calificación por faltas ortográficas, aspectos formales y gramaticales (más de 3 faltas de ortografía supondrá obtener una calificación de suspenso). Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los elementos de la evaluación.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 20 de mayo de 2011; así como en la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 18 de marzo de 2010.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Siguiendo lo establecido en la Memoria de Verificación, las metodologías que podrán utilizarse en esta asignatura son las siguientes:

MD1: Sesión Teórica.

MD2: Sesión Práctica.

MD3: Seminarios.

MD4: Actividad dirigida.

MD5: Tutorías.

En concreto, las metodologías utilizadas en cada curso académico se encontrarán de manera detallada en los proyectos docentes de la asignatura.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-556>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Voleibol. Claves para dominar los fundamentos y las destrezas técnicas Autores:

Kenny, Bonnie/Gregory, Cindy

Edición: 2008

Publicación: Ed. Tutor

ISBN: 9788479027179

Tenis en la Escuela.

Autores: Torres, G. y Carrasco, L.

Edición: 2005

Publicación: Barcelona: Inde.

ISBN: 9788497293228

Enseñanza y Entrenamiento del Tenis. Fundamentos didácticos y científicos. Autores:

Fuentes García, J. P.

Edición: 2003

Publicación: Badajoz: Universidad de Extremadura.

ISBN: 9788497293228

Fundamentos del bádminton. De la iniciación al alto rendimiento. Autores: Cabello,

D, Serrano, D., García, J.M.

Edición: 1999

Publicación: Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

ISBN: 9788497293228

Manual para la iniciación al Voleibol

Autores: Palao, J.M. y Hernandez-Hernandez

Edición: 2007

Publicación: Ed. Diego Marin

ISBN: 9788484256052

El voleibol: iniciación y perfeccionamiento (7a ED.)

Autores: Lucas, J.

Edición: 1991

Publicación: Ed. Paidotribo

ISBN: 9788486475604

Manual del preparador de voleibol. Nivel I

Autores: Torres, J.

Edición: 2002

Publicación: FAVOLEY

ISBN: 9788460765899

Manual del preparador de voleibol. Nivel II

Autores: Torres, J.

Edición: 2006

Publicación: FAVOLEY

ISBN: 9788461116966

Voleibol. Entrenamiento por Fases

Autores: Alcaraz, J.

Edición: 2011

Publicación: Ed. Paidotribo

ISBN: 8499100686

Voleibol táctico

Autores: Salas, C.

Edición: 2009

Publicación: Ed. Paidotribo

ISBN: 9788480199919

Iniciación al voleibol : desde el juego modificado

Autores: Ortega, P.

Edición: 2015

Publicación: Ed. Pila Teleña

ISBN: 9788460672876

Sesiones de Voleibol desde el Juego Modificado

Autores: Ortega, P.

Edición: 2020

Publicación: Ed. Pila Teleña

ISBN: 9788461572175

Voleibol: La dirección de equipo

Autores: Díaz, J.

Edición: 1997

Publicación: Ed. Wanceulen

ISBN: 9788487520082

Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala. Autores: Cabello, D.

Edición: 2002

Publicación: Granada: FCCAFD. Universidad de Granada. ISBN: 9788497293228

Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista

Autores: Contreras, O. (Coord.)

Edición: 2007

Publicación: Madrid: Paidotribo.

ISBN: 9788497293228

Los golpes del tenis: de la iniciación al alto rendimiento. Autores: Fuentes, J.P. Menayo R.

Edición: 2009

Publicación: Sevilla: Wanceulen.

ISBN: 9788497293228

Conocer el deporte: Pádel.

Autores: González, C.

Edición: 2004

Publicación: Madrid: Tutor

ISBN: 9788497293228

Escuela de pádel: del aprendizaje a la competición amateur. Autores: González, C.

Edición: 2011

Publicación: Madrid: Tutor

ISBN: 9788497293228

Iniciación al tenis.

Autores: Mediero, L.

Edición: 2001

Publicación: Madrid: Tutor.

ISBN: 9788497293228 Fundamentos Técnicos de Pádel. Autores: Moncaut, A.

Edición: 2003

Publicación: Madrid: Ed. Gymnos.

ISBN: 9788497293228

Preparación Física y prevención de lesiones en el tenis.

Autores: Muñoz, D.

Edición: 2011

Publicación: Sevilla: Wanceulen

ISBN: 9788497293228

Los Deportes de Raqueta. Modalidades Lúdico-deportivas con Diferentes

Implementos Autores: Rut Aznar Miralles

Edición: 2014

Publicación: Inde

ISBN: 978-8497293365

Bibliografía Especifica

Reglas Oficiales de Voleibol 2017-2020. Aprobadas por el 35o Congreso de la FIVB

Autores: Federación Internacional de Voleibol

Edición: 2016

Publicación: FIVB

ISBN:

Reglas Oficiales de Voleyplaya 2017-2020. Aprobadas por el 35o Congreso de la FIVB

Autores: Federación Internacional de Voleibol

Edición: 2016

Publicación: FIVB

ISBN:

Metodología del entrenamiento de la técnica en el bádminton. Perspectivas de la
Actividad Física y el Deporte, 1

Autores: García, G. y Morante, J.C.

Edición: 1994

Publicación: Madrid: Tutor.

ISBN: 9788497293228

Fundamentos Prácticos de la Preparación Física en el Tenis.

Autores: Vila, C.

Edición: 1999

Publicación: Barcelona: Paidotribo.

ISBN: 9788497293228

Mejora tu tenis.

Autores: Applewhaite, C.

Edición: 2009

Publicación: Barcelona: Paidotribo. ISBN: 9788497293228

Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol Autores: GarciaAsensio

Edición: 2016

Publicación: Apuntes: Educación física y deportes No 126, 2016, pág. 84 ISBN:

Diseño y validación de un conjunto de instrumentos de observación para valorar la ejecución de los gestos técnicos en la iniciación al voleibol

Autores: Hernandez-Hernandez, E. y Palo, J.M.

Edición: 2012

Publicación: Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 2012, Vol. 4, No. 2, págs. 125-146

ISBN:

FIVB-Volleyball_Rules_2021_2024

Autores: Federación Internacional de Voleibol Edición: 2022

Publicación: FIVB

ISBN:

Análisis integral del bádminton.

Autores: Cabello, D. y Serrano, D.

Edición: 1997

Publicación: Granada: Delegación Granadina de Bádminton. ISBN: 9788497293228

Manual específico para el Entrenador de Bádminton. Nivel I. Autores: Cabello, D.

Edición: 2002

Publicación: Madrid: FESBA.

ISBN: 9788497293228

La iniciación al bádminton a través del juego. Autores: Cabello, D., Águila, C. y Carazo, A. Edición: 2000

Publicación: Almería.

ISBN: 9788497293228

Pádel: Un gran deporte.

Autores: Castellote, M.

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Editorial Ryo.

ISBN: 9788497293228

Ejercicios para mejorar tu tenis. Nivel avanzado. Autores: Crespo, M.

Edición: 2003

Publicación: Madrid: Gymnos.

ISBN: 9788497293228

Bádminton. Técnica Asiática.

Autores: Chen, Y.

Edición: 1994

Publicación: Huesca: Gráficas Alós S.A.

ISBN: 9788497293228

Bádminton.

Autores: Domingo, J.

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Tutor.

ISBN: 9788497293228

Tenis.

Autores: Domingo, J.

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Tutor.

ISBN: 9788497293228

Tenis de mesa.

Autores: Erb, G.

Edición: 1999

Publicación: Barcelona: Hispano Europea

ISBN: 9788497293228

Manuales para la enseñanza: Iniciación al Pádel. Autores: Espina, M.

Edición: 1997

Publicación: Madrid: Gymnos.

ISBN: 9788497293228

Tenis I y Tenis II.

Autores: F.E.T. - C.O.E.

Edición: 1993

Publicación: Madrid: C.O.E.

ISBN: 9788497293228

El tenis en los colegios.

Autores: F.T.M.

Edición: 2003

Publicación: Madrid: Consejería de Educación de Madrid. ISBN: 9788497293228

Tenis de mesa de la A a la Z.

Autores: Gatien, J.P. y Breton, O. Edición: 1993

Publicación: Madrid: Tutor. ISBN: 9788497293228

Deportes de raqueta.

Autores: Hernández, M.

Edición: 1998

Publicación: Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. ISBN: 9788497293228

Manual del monitor de Bádminton-Nivel 0

Autores: Hernández, J.L.

Edición: 2007

Publicación: Madrid: Federación Española de Bádminton. ISBN: 9788497293228

Minitenis. Desarrollo de la base. Autores: R.F.E.T.

Edición: 1991

Publicación: Madrid: Gymnos. ISBN: 9788497293228

El tenis en la escuela.

Autores: Sanz, D.

Edición: 2004

Publicación: Barcelona: Paidotribo. ISBN: 9788497293228

Tenis y mujer. Nuevos retos para la práctica Autores: Sañudo, B. (Coordinador)

Edición: 2013

Publicación: Barcelona: Inde

ISBN: 9788497293228

Manual práctico de pádel.

Autores: VVAA.

Edición: 2000

Publicación: Madrid: Instituto Municipal de Deportes. ISBN: 9788497293228

INFORMACIÓN ADICIONAL

Bloque temático de Voleibol:

El docente, mediante la adaptación y la aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias por parte del alumnado.

Durante el desarrollo de la asignatura se desarrollarán metodologías activas que faciliten el seguimiento de los contenidos y la consecución de competencias por parte del alumnado. En concreto, para el desarrollo de los créditos teóricos y prácticos de la asignatura se implementará la metodología de Flipped Classroom (clase invertida), estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, descubrimiento guiado, y aprendizaje cooperativo. En la aplicación de dichas metodologías se utilizarán herramientas Tics que favorezcan su implementación, así como su accesibilidad al alumnado.

Las sesiones teóricas, se desarrollarán en el horario y aulas establecidos por la Facultad, tendrán una duración de 40 minutos semanales.

Las sesiones prácticas, se desarrollarán en el horario e instalación establecidos por la Facultad, tendrán una duración de 2 horas semanales.

Durante el desarrollo de los créditos teóricos y prácticos de la asignatura, se desarrollan actividades dirigidas para favorecer la consecución de competencias y la adquisición de contenidos por parte del alumnado.

Las tutorías supondrán un espacio reducido de reflexión y debate con el alumnado para que se refuercen los aprendizajes adquiridos durante el proceso de enseñanzaaprendizaje de forma individualizada y/o colectiva.