

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN

Curso: 2023/24

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Titulación:</b>             | MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL  |
| <b>Año Plan de Estudios:</b>   | 2010  |
| <b>Curso de Implantación:</b>  | 2014/15   |
| <b>Centro Responsable:</b>     | Escuela Internacional de Posgrado   |
| <b>Nombre Asignatura:</b>      | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Educación |
| <b>Código:</b>                 | 55470057  |
| <b>Tipología:</b>              | OBLIGATORIA   |
| <b>Curso:</b>                  | PRIMERO   |
| <b>Periodo de Impartición:</b> | SEGUNDO CUATRIMESTRE  |
| <b>Créditos ECTS:</b>          | 6   |
| <b>Horas Totales:</b>          | 150   |
| <b>Área/s:</b>                 | DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL  |
| <b>Departamento/s:</b>         | MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO                                 |

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Contextualizar y delimitar la Didáctica de la Educación Física como disciplina que aborda el ámbito social y educativo de la materia.
- Diseñar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.
- Elaborar y utilizar estándares de calidad de las buenas prácticas en la enseñanza en la Educación Física y, así mismo, en la evaluación de las propuestas de innovación educativa.

- Comprender las perspectivas y enfoques de investigación en Educación Física en función del paradigma de investigación educativa.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de innovación e investigación en el campo de la Educación Física.
- Elaborar y desarrollar procesos de investigación, innovación y evaluación orientados a la mejora de la calidad de enseñanza y al desarrollo profesional en Educación Física.

#### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente

correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades

integradas en el área correspondiente.

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y

plantear alternativas y soluciones.

- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la

orientación utilizando indicadores de calidad.

- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

#### BLOQUE I

Introducción a la innovación docente en educación física

Innovación, evaluación y calidad educativa en educación física

#### BLOQUE II

Introducción a la Investigación Educativa

El proceso de la investigación científica en educación

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Clases Teórico/Prácticas: 30 Horas

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Se proponen modelos activos de aprendizaje, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo. Estos modelos se complementarán con modelos tradicionales según las necesidades. Para el desarrollo de estas metodologías se hará uso de cuantos instrumentos y herramientas sean necesarios en pro de un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

Criterio de calificación

Sistema de evaluación A.

- Tareas de clase: 20%
- Tareas/Proyecto específicas del bloque de Innovación: 40%
- Tareas/Proyecto específicas del bloque de Investigación: 40%

Para este sistema de evaluación se exigirá la asistencia obligatoria a clase del 80%. En caso de no cumplir con el porcentaje mínimo de asistencia se realizará el Sistema de evaluación B. Será imprescindible superar el 50% de la calificación de cada uno de los apartados para la superación de la asignatura.

### **c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

Sistema de evaluación B.

- Examen en convocatoria oficial: 100%

El examen estará compuesto por 60 preguntas tipo test. Cada 3 preguntas mal se quitará 1 correcta.

Será imprescindible superar el 50% de la calificación del examen para la superación de la asignatura.