

PROYECTO DOCENTE

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias en Educación Física
Código:	55470055
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	12
Horas Totales:	300
Área/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

JIMÉNEZ GARCÍA, JOSÉ DANIEL

josedjg@euosuna.org

Tutoría: Martes y Jueves - 18:00 a 20:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Profundizar en la adquisición y comprensión de conocimientos de legislación educativa, y específicos de las materias de la Educación Física (E.F.) en el sistema educativo español, que le permitan cierto grado de especialización para aplicarlos en la práctica profesional, como futuro docente, en sus distintos niveles y etapas educativas.
2. Planificar y programar las materias de la E.F. como futuro docente en sus distintos niveles y etapas educativas.
3. Vivenciar mediante la práctica procesos de intervención docente atendiendo a distintos supuestos prácticos, niveles y etapas educativas.
4. Conocer y diseñar instrumentos de evaluación, como elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias de la E.F. en sus distintos niveles y etapas educativas.
5. Aplicar Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza - aprendizaje de las materias de la E.F. en sus distintos niveles y etapas educativas.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

En esta materia se deben desarrollar las competencias generales del título que se han

codificado mediante CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG12, CG13 y CG14. Asimismo desarrolla las competencias específicas que se han codificado como CE33, CE34, CE35,

CE36, CE37 y CE38, adaptadas a la Educación Física.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Resolución de problemas
Toma de decisiones
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
Habilidad para trabajar de forma autónoma

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

1. Legislación: normativa básica y estructura del sistema educativo español y de las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas, y Deportivas y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.
2. Planificación y programación de las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.
3. Intervención docente: organización, control y dirección de la clase o sesión del profesor en las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.
4. Evaluación del alumno, del profesor y del programa en las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.

5. Aprendizaje del alumnado en la E.F.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1

Legislación, Normativa Básica y Estructura del Sistema Educativo Español.
La Formación Profesional. Las Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial y las Cualificaciones Profesionales

TEMA 1

Normativa de referencia de Formación Profesional de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas.

1. Normativa y estructura de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas.
2. Formación Profesional Básica, Grado medio y Grado Superior.
3. Formación centros de trabajo. Proyecto.
4. La evaluación en formación profesional.
5. Las Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial.
6. Cualificaciones profesionales.

Bloque 2

Planificación y programación de las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos

Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades

Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico

TEMA 2

La programación docente en Educación Física.

1. ¿Cómo y por qué planificar y programar?
2. La programación o unidad de programación.
3. ¿Cuáles son los elementos estructurales del curriculum?

Bloque 3

Intervención docente: organización, control y dirección de la clase o sesión del profesor en las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.

TEMA 3

Intervención docente

1. Recursos de organización, control y dirección por parte del profesorado en las clases de Educación Física.
2. Situaciones de Aprendizaje y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en Educación Física.

Bloque 4

Evaluación del alumno, del profesor y del programa en las materias de la E.F. en la ESO, el Bachillerato los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, y en los Títulos de Técnico deportivo y de Técnico deportivo superior.

TEMA 4

La evaluación en el proceso de aprendizaje y enseñanza en Educación Física.

1. Criterios de evaluación. Evaluación-Acción.
2. La evaluación como un elemento estructural del currículum.
3. Instrumentos de evaluación y su aplicación.

Bloque 5

TEMA 5

Aprendizaje del alumnado en la Educación Física.

1. Competencia motriz y alfabetización física.
2. El aprendizaje motor del alumnado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

B Clases Teórico/ Prácticas 60

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

1. Los alumnos y alumnas que asistan al menos al 80% de las clases presenciales podrán acogerse a la evaluación continua (Ver Proyecto Docente: Criterios de calificación, Opción A), pudiendo aprobar la asignatura sin necesidad de realizar el examen de la convocatoria ordinaria siempre y cuando obtengan en la calificación media final una calificación de al menos 5 puntos sobre 10.
2. Los alumnos y alumnas que no cumplan el criterio de asistir al menos al 80% de las clases (Ver Proyecto Docente: Criterios de calificación, Opción B), deberán realizar el examen de la convocatoria ordinaria y obtener al menos una calificación de 5 puntos sobre 10 para aprobar la asignatura.
3. La evaluación será explicitada con nota calificadora de 0 a 10 puntos con un decimal, considerándose aprobadas las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos, y suspensas las restantes.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se adaptará la evaluación en función de la necesidad académica del alumnado.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Metodología basada en flipped learning, descubrimiento guiado y contrato de aprendizajes.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Berk, I. (1998). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall. Castejon, J. Coord. (1997). Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.
- De la Vega, R. (2002). Metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol. Tesis doctoral no publicada. Madrid: UAM.
- De la Vega, R.; Del Valle, S.; Maldonado, A. & Moreno, A. (2008). Pensamiento y acción en el deporte. Perspectiva funcional-estructural. Sevilla: Wanceulen.
- Famose, J. (1992). Aprendizaje Motor y Dificultad de la Tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Famose, J. (1999). Cognición y rendimiento motor. Barcelona: Inde.
- Fitts, P.M. & Posner, M.J. (1967). Rendimiento Humano. Alcoy: Marfil.

- Granda, J.; Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Barcelona: Paidós.
- Knapp, B. (1981). La habilidad en el Deporte. Valladolid: Miñón.
- Lawther, U. (1983). Aprendizaje de habilidades motrices en el deporte. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). El deporte educactivo. Psicocinética y aprendizaje motor. Madrid: Paidós.
- Mark, L., Latash, PhD. (1993). Control of human movement. Leeds: Human Kinetics Publishers.
- Martínez, M., Moreno, F., Ruiz, L.M., Oña, A. (1999). Control y aprendizaje motor. Madrid: Síntesis.
- Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.
- Mc Clenaghan, B.A. y Gallahue, D. (1980). Movimientos Fundamentales. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Meinel, K y Schnabel, R. (1986). Teoría del Movimiento. Buenos Aires: Stadium.
- Nitsch, J.; Neumaier, A.; Marées, H. y Mester, J. (2002). Entrenamiento de la técnica. Barcelona: Paidotribo.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona: Inde.
- Riera, J. (1989). Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: Inde.
- Rigal, R. (1988). Motricidad Humana. Madrid: Pila Teleña.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). Competencia Motriz. Madrid: Gymnos.
- Ruiz Pérez, L.M. (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo. Madrid: Paidós.
- Ruiz, L.M.; Gutiérrez, M.; Graupera, J.L.; Linaza, J.L.; Navarro, F. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Barcelona: Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). Bases para una didáctica de la educación física. Madrid: Gymnos.
- Schmidt, R. (1988). Motor control and learning. A behavioral emphasis. Leeds: Human Kinetics Publishers.
- Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Thomson Learning Ibero.

Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispanoeuropea.

Tamorri, S. (2000). Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta. Barcelona: Paidotribo.

Wickstrom, R. (1990). Patrones Motores Básicos. Madrid: Alianza-Deporte.

INFORMACIÓN ADICIONAL
